

Pusat Pencerahan dan Transformasi Ipteks
Berbasis Peradaban Islam



SK REKTOR NO. 210 TAHUN 2014

KURIKULUM

2014

**FAKULTAS
ADAB &
HUMANIORA**

“Unggul dalam pengintegrasian dan pengembangan studi Keislaman dan Keadaban di kawasan Indonesia Bagian Timur tahun 2025”



VISI



MISI

1

Meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang berkarakter enterprenuership yang bersendikan keharmonisan dan berakhlak mulia

2

Meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang handal di bidang akademik

3

Meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang berdisiplin tinggi, baik disiplin waktu, disiplin aturan maupun disiplin kerja

4

Menghasilkan kontribusi yang determininal bagi kemandirian bangsa dalam persaingan global



KURIKULUM SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM

2014

**FAKULTAS
ADAB &
HUMANIORA**

“Pusat pengembangan sejarah dan kebudayaan sebagai bagian upaya transformasi ilmu pengetahuan yang tercerahkan dengan nilai-nilai spiritualitas Islam”



VISI



MISI

1

Melakukan pembelajaran yang proaktif, kreatif dan inovatif

2

Mengadakan pengkajian dan penelitian untuk pengembangan ilmu sejarah dan kebudayaan

3

Mempublikasikan hasil-hasil pengkajian dan penelitian

4

Melakukan pencerahan pada masyarakat tentang kesadaran sejarah dan kebudayaan

5

Menciptakan pelayanan administrasi dan akademik yang kondusif, efektif, dan efisien

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami haturkan ke hadirat Allah Swt, atas petunjuk dan hidayah-Nya sehingga Kurikulum Jurusan/Program Studi Sejarah dan Kebudayaan Islam (SKI) Fakultas Adab dan Humaniora Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar mengacu Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia dapat diselesaikan.

Kurikulum ini merupakan pedoman kegiatan akademik khususnya dalam proses belajar mengajar sesuai dengan tugas pokok dan fungsi Jurusan/Program Studi Sejarah dan Kebudayaan Islam. Di samping itu, kurikulum ini juga dimaksudkan sebagai bahan komunikasi dan informasi yang dapat dimanfaatkan oleh berbagai komponen penyelenggara pendidikan di tingkat universitas, fakultas, dan jurusan. Dengan demikian kurikulum ini diharapkan mempunyai pengaruh positif terhadap upaya pengembangan ilmu pengetahuan.

Akhirnya kepada semua pihak yang telah ikut serta terlibat dalam penyusunan kurikulum Jurusan /Program Studi Sejarah dan Kebudayaan Islam ini, diucapkan terima kasih.

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
A. Latar Belakang Pengembangan Kurikulum	1
B. Landasan Pengembangan Kurikulum Rumusan	2
C. Maksud dan Tujuan Pengembangan Kurikulum	2
D. Identitas Program Studi	2
E. Struktur Kurikulum	3
1. Profil Lulusan Prodi	3
2. Deskripsi Kualifikasi Level 6 pada KKNI	4
3. Capaian Pembelajaran Prodi	6
4. Pemetaan Bahan Kajian	11
5. Pemetaan, Pengemasan Bahan Kajian, dan Pengembangan SKS	13
6. Pendekatan dan Metode Pembelajaran	16
7. Distribusi dan Kode Mata Kuliah	19
8. Evaluasi Pembelajaran	22
9. Sumber Belajar	23

A. Latar Belakang Pengembangan Kurikulum

Dalam Bab 1 Ketentuan Umum Pasal 1, ayat 19 Undang-undang RI Nomor 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional, dinyatakan bahwa yang dimaksud dengan kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu. Selanjutnya dalam Bab I Ketentuan Umum Pasal 1, ayat 6 Permendikbud RI Nomor 49 tahun 2014, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, dinyatakan bahwa yang dimaksud kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses, dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan program studi.

Pendidikan dengan kurikulum sebagai intinya menentukan masa depan seseorang, kelompok, dan bahkan suatu bangsa. Pengembangan kurikulum perlu dilandasi konsep dan pandangan yang tepat tentang manusia, tentang perkembangan peserta didik, tentang proses pendidikan dan pengajaran, tentang penentuan isi dan alat pendidikan/pengajaran, tentang model dan prosedur pengembangan kurikulum yang digunakan.

Pengembangan kurikulum pada dasarnya ditujukan untuk pengembangan sumber daya manusia. Oleh karena itu, penyusunan dan pengembangan kurikulum membutuhkan landasan-landasan yang kuat dan mendasar, yang berkaitan dengan pandangan filosofis dan psikologis, disesuaikan dengan kondisi dan kemajuan sosial budaya, ilmu dan teknologi.

Kurikulum merupakan inti dari proses pendidikan, sebab di antara bidang-bidang pendidikan (manajemen pendidikan, kurikulum, dan bimbingan peserta didik), kurikulum merupakan bidang yang paling langsung berpengaruh terhadap hasil pendidikan. Dalam rumusan lain, kurikulum merupakan rancangan pendidikan yang merangkum semua pengalaman

belajar yang disediakan bagi peserta didik. Dalam kurikulum terintegrasi filsafat, nilai-nilai, pengetahuan, dan perbuatan pendidikan.

B. Landasan Pengembangan Kurikulum

1. Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang No. 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Presiden No. 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 73 tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia di Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No. 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

C. Maksud dan Tujuan Pengembangan Kurikulum

Pengembangan kurikulum dilakukan dalam rangka dinamisasi kurikulum. Dinamisasi kurikulum merupakan respon perubahan dan tuntutan keilmuan, profesionalisme, dan pasar (*stakeholders*). Dengan demikian maksud pengembangan kurikulum adalah dalam rangka optimalisasi proses pembelajaran yang berorientasi ke masa depan yang efisien, efektif, integrated, dan komprehensif. Sedangkan tujuan pengembangan kurikulum adalah dalam rangka melahirkan *out put* dari implementasi kurikulum yang terukur.

D. Identitas Program Studi

1. **Nama Institusi** : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR
2. **Akreditasi** ; Terakreditasi “A” BAN-PT berdasarkan SK BAN-PT Nomor 004/SK/BAN-PT/Akred/S/I/2015

3. Nama Prodi : **Sejarah dan Kebudayaan Islam**

4. Gelar Akademik : **S.Hum.**

5. Kode Program Studi (PDPT) : **Adab SKI 12 (80230)**

6. Bahasa Pengantar : **Indonesia**

7. Masa Studi : **4-7 tahun**

8. Visi :

Pusat pengembangan kajian sejarah dan kebudayaan sebagai bagian upaya transformasi ilmu pengetahuan yang tercerahkan dengan nilai-nilai spiritualitas Islam.

9. Misi :

- a. Melakukan pembelajaran yang proaktif, kreatif dan inovatif;
- b. Mengadakan pengkajian dan penelitian untuk pengembangan ilmu sejarah dan kebudayaan;
- c. Mempublikasikan hasil-hasil pengkajian dan penelitian;
- d. Melakukan pencerahan pada masyarakat tentang kesadaran sejarah dan kebudayaan;
- e. Menciptakan pelayanan administrasi dan akademik yang kondusif, efektif dan efisien.

E. Struktur Kurikulum

1. Profil Lulusan Prodi Sejarah dan Kebudayaan Islam (Program Sarjana)

1.1. Profil Utama

Profil utama lulusan Program Studi Sejarah dan Kebudayaan Islam adalah menjadi peneliti sejarah dan kebudayaan yang mampu bersikap dan berkemampuan secara profesional dalam menganalisis dan merekonstruksi fakta-fakta sejarah dan kebudayaan Islam dengan menerapkan kerangka dasar teori dan metode sejarah dan kebudayaan.

1.2. Profil Tambahan

Profil tambahan lulusan Program Studi Sejarah dan Kebudayaan Islam adalah :

1. Menjadi pendidik sejarah;
2. Menjadi komunikator di bidang sejarah dan kebudayaan;
3. Menjadi pemandu wisata sejarah dan kebudayaan;
4. Menjadi laboran museuman dan arsip.

2. Deskripsi Kualifikasi Level 6 pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)

SIKAP
<ol style="list-style-type: none">a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.kewirausahaan.

**Deskripsi Kualifikasi Level 6 Jenjang Sarjana (S1)
Program Studi Sejarah dan Kebudayaan Islam**

Deskripsi Generik level 6 (paragraf pertama Lampiran Perpres No 8 Tahun 2012)

Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.

Deskripsi Spesifik :

- a. Mampu mengembangkan dan memanfaatkan teknologi informasi untuk menelusuri sumber-sumber sejarah dan kebudayaan serta menjelajahi perkembangan pengetahuan mutakhir mengenai kerangka konseptual, teori, metode sejarah, dan kebudayaan;
- b. Mampu membuat narasi sejarah dan kebudayaan Islam dalam bentuk visual sebagai bentuk pengembangan historiografi baru;
- c. Mampu memanfaatkan teknologi untuk mensosialisasikan pengetahuan sejarah dan kebudayaan untuk menumbuhkan minat, kecintaan, dan kesadaran sejarah dan kebudayaan kepada masyarakat.

Deskripsi Generik Level 6 (paragraf kedua)

Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.

Deskripsi Spesifik :

- a. Memiliki pengetahuan dalam bidang bahasa dan sastra Arab;
- b. Menguasai teori-teori linguistik dan sastra Arab;
- c. Memiliki kemampuan metodologi penelitian bahasa dan sastra Arab

Deskripsi Generik Level 6 (paragraf ketiga)

Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.

Deskripsi Spesifik :

- a. Mampu menganalisis permasalahan kebahasaan dan kesasteraan Arab dengan metodologi yang sesuai;
- b. Mampu mengklasifikasi permasalahan kebahasaan dan kesasteraan Arab.

<p>Deskripsi Generik Level 6 (paragraf keempat) <i>Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja yang ditetapkan oleh organisasi/ lembaga</i></p> <p>Deskripsi Spesifik :</p> <ol style="list-style-type: none"> Memiliki komitmen sebagai ahli dan praktisi bahasa dan sastra Arab; Bersikap terbuka terhadap perkembangan teori bahasa dan sastra Arab; Mampu memberikan alternatif solusi terhadap permasalahan bahasa dan sastra Arab.

3. Capaian Pembelajaran Program Studi Bahasa dan Sastra Arab

3.1. Capaian Pembelajaran Bidang Sikap dan Tata Nilai

Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Sikap dan Tata Nilai
<p>Setiap lulusan program pendidikan akademik, vokasi, spesialis, dan profesi harus memiliki sikap sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada bangsa dan negara Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan Taat hukum dan taat asas dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di

- bidang keahliannya secara mandiri
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan
- k. Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik;
- l. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya
- m. Menjunjung tinggi nilai-nilai keislaman dan kearifan lokal.

3.2 Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan

3.2.1 Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Umum

Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Umum

Lulusan program sarjana wajib memiliki pengetahuan umum sebagai berikut:

- a. Memiliki pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, dan wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
- b. Memiliki pengetahuan terkait dengan cara mengemukakan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dalam bahasa Indonesia, bahasa Arab dan bahasa Inggris dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);
- c. Memiliki pengetahuan terkait dengan pengembangan kemampuan berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Indonesia, bahasa Arab dan bahasa Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);
- d. Memiliki pengetahuan terkait dengan pengembangan kemampuan berfikir kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
- e. Memiliki pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama *rahmatan lil 'alamin*
- f. Memiliki kemampuan penguasaan pengetahuan terkait dengan integrasi keilmuan dan keislaman sebagai paradigma keilmuan;
- g. Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang

bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.

3.2.2 Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Khusus Program Studi

Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Khusus Program Studi

- a. Menguasai ilmu-ilmu budaya Arab dan Indonesia.
- b. Menguasai empat keterampilan berbahasa Arab, istima', kalam, qira'ah dan kitabah.
- c. Menguasai teori-teori kebahasaan Arab;
- d. Menguasai teori-teori kesasteraan Arab;
- e. Menguasai teori dan ilmu-ilmu kritik sastra;
- f. Menguasai kemampuan metodologi bahasa dan sastra Arab;
- g. Mampu menganalisis gejala kebahasaan dan kesastraan Arab dalam berbagai tataran linguistik dan genre;
- h. Mampu menguraikan ragam filsafat bahasa dalam pemikiran modern;
- i. Mampu memaparkan manusia Indonesia kekinian dan hubungannya dengan bangsa lain dalam konteks global;
- j. Mampu menganalisis khazanah pengetahuan Arab (al-turats al-arabi) masa lalu dan masa kini;
- k. Mampu mengkaji khazanah naskah berbahasa/beraksara Arab, baik masa lalu maupun masa kini.

3.2.3. Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Tambahan

Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Tambahan

- a. Menguasai teori-teori pedagogik dan sumber-sumber serta media-media pembelajaran bahasa dan sastra Arab untuk dapat berperan sebagai pengajar sastra dan bahasa Arab;
- b. Menguasai teori-teori filologi dan aplikasinya pada penelitian naskah klasik lokal keagamaan Islam Sulawesi Selatan
- c. Menguasai teori-tarjamah dan memiliki kemampuan menerapkannya dalam dalam penerjemahan naskah berbahasa Arab ke dalam;
- d. Menguasai konsep-konsep parawisata untuk dapat berperan sebagai pemandu wisata bagi wisatawan mancanegara dari

Timur Tengah dan atau sebagai pemandu wisata religius.

3.3 Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan

3.3.1. Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Umum

Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Umum

Lulusan Program Sarjana wajib memiliki keterampilan umum sebagai berikut:

- a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;
- c. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tatacara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
- d. Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- e. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- f. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- g. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
- h. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
- i. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi;
- j. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;
- k. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan

menggunakan bahasa Arab dan atau Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);

- l. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar;
- m. Mampu menghafal al-Qur'an juz 30 dan ibadah dengan baik dan benar;
- n. Mampu melaksanakan ibadah praktis dan bacaan do'anya dengan baik dan benar.

3.3.2. Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Khusus Program Studi

Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Khusus Program Studi

- a. Meneliti dan mengkaji bahasa, sastra dan budaya Arab dengan menerapkan ilmu-ilmu Bahasa Arab dan teori-teori penelitian bahasa/sastra Arab.
- b. Menerjemahkan literatur bahasa Arab-Indonesia atau sebaliknya dengan menggunakan teori-teori bahasa dan penerjemahan
- c. Mengaplikasikan Bahasa Arab dalam berbagai pekerjaan sesuai dengan kebutuhan, seperti diplomat, pengajar, pemandu wisata, wartawan dan lain-lain
- d. Mampu berkomunikasi dalam bahasa Arab dengan baik dan benar;
- e. Mampu menerapkan teori dan metode penelitian bahasa dan budaya dalam rangka pengembangan sastra Arab;
- f. Mampu menganalisis khazanah pengetahuan Arab (al-turats al-arabi) masa lalu dan masa kini dengan menggunakan bahasa Arab;
- g. Mampu memanfaatkan teknologi informasi komunikasi dalam bidang bahasa dan sastra Arab;

3.3.3. Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Tambahan

Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Tambahan

- a. Mampu merekonstruksi naskah-naskah klasik Sulawesi Selatan dengan menggunakan metode tranliterasi sehingga menghasilkan bahan kajian bahasa dan sastra lokal dan atau nusantara;
- b. Mampu menerjemahkan teks berbahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia dan atau sebaliknya;
- c. Mampu merumuskan kurikulum, menentukan metode dan menggunakan media pengajaran bahasa dan dan sastra Arab di sekolah dasar dan menengah
- d. Mampu menjadi pemandu wisata religius bagi jemaah haji dan atau guide bagi wisatawan dari Timur Tengah.

4. Pemetaan Bahan Kajian

Berdasarkan hasil pertemuan Asosiasi Ilmu Adab se-Indonesia dalam rangka membahas kurikulum berbasis KKNI, maka delegasi jurusan Bahasa dan Sastra Arab se-Indonesia menyepakati *core* keilmuan dalam jurusan ini, yaitu bahasa dan sastra. Dengan demikian kedua bidang studi ini akan diperkuat pada dua aspek, *pertama*, aspek metodologi dan substansi keilmuan (bahasa dan sastra sebagai ilmu dan pengetahuan). *Kedua*, bahasa dan sastra sebagai keterampilan. Bahasa dan sastra sebagai ilmu dan Pengetahuan meliputi: (1) *Nadzariyyat al-Lughah* (Teori bahasa), (2) *Nadzariyyat al-Adab* (Teori Sastra), (3) *al-Tahlil al-Lugawiy* (Analisis Bahasa), (4) *al-Tahlil al-Adabiy* (Analisis Sastra) (5) *Manhaj al-Bahts* (Metodologi Penelitian Bahasa dan Sastra), (6) *Ulum al-Lughah*, (7) *Ulum al-Adab*, (8) Ilmu Bantu Bahasa dan Sastra. Bahasa dan sastra sebagai keterampilan dan seni meliputi: (1) *Al-Maharat al-Lughawiyah* (Keterampilan Berbahasa), (2) *al-Funun al-Lugawiyah* (Seni Berbahasa), (3) Aplikasi bahasa dan Sastra. Di samping itu, terdapat bonggol keilmuan yang merupakan penciri universitas dan fakultas, mencakup: (1) Wawasan kenegaraan dan kebangsaan; dan (2) Wawasan keislaman. Masing-masing

bonggol ilmu pengetahuan tersebut dapat diformulasi sesuai dengan kebutuhan setiap prodi. Selanjutnya materi-materi tersebut akan dikaitkan dengan capaian pembelajaran sesuai dengan kemampuan yang harus dimiliki pada profil lulusan.

Berikut ini disajikan Tabel tentang Keterkaitan antara Capaian Pembelajaran, Bidang Kajian dan Profil Lulusan

Tabel 1. Keterkaitan antara Capaian Pembelajaran, Bidang Kajian dan Profil Lulusan

No	Capaian Pembelajaran	Bidang Kajian	Profil Lulusan
1.	Capaian Pembelajaran Bidang Sikap dan Tata Nilai	Umum	Praktisi dan/atau Analis Bahasa dan Sastra
2.	Capaian Pembelajaran Bidang Ilmu Pengetahuan Khusus	Bahasa dan Sastra (11 Bonggol ilmu pengetahuan)	
3.	Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Khusus	Kemampuan melakukan analisis dan praktek kebahasaan dan kesastraan	
4.	Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan dan Keterampilan Tambahan	Tambahan Penciri Universitas, Fakultas, dan Jurusan	1) Pengajar 2) Peneliti 3) Penerjemah 4) Praktisi Guide

5. Pemetaan, Pengemasan Bahan Kajian dan Pembobotan SKS

5.1. Pemetaan, Pengemasan Bahan Kajian Sikap dan Pembobotan SKS					
No.	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian	Mata Kuliah	Bobot SKS	Jumlah SKS
1	Capaian Pembelajaran Sikap dan Tata Nilai	Penciri Universitas	Ilmu Al-Qur'an	2	10
			Ilmu Hadits	2	
			Ilmu Fiqih	2	
			Aqidah Akhlak	2	
			Sejarah Peradaban Islam	2	
Jumlah					10
5.2. Pemetaan, Pengemasan Bahan Kajian Bidang Pengetahuan, dan Pembobotan SKS					
No	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian	Mata Kuliah	Bobot SKS	Jumlah SKS
2	2.1. Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Umum	Dasar Negara dan Prinsip-prinsip bernegara	Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2
		Kebahasaan	Bahasa Indonesia	2	6
			Bahasa Arab	2	
			Bahasa Inggris	2	
Jumlah					8
		Bahasa dan Sastra sebagai ilmu	Filologi	4	32
			Al-Madkhal Ila Ilmi al-Lughah	2	
			Nazhariyah al-Tarjamah	2	
			Nadzariyah al-Adab	2	
			Ushul al-Nahwi al-Arabi	2	
			At-Tahlil al-Lughawi	2	
			Manahij al-	2	

2.2. Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Khusus	Bahasa dan Sastra sebagai pengetahuan	Bahts fi al-Lughah wa al-Adab		44
		Ilmu al-Ramz (Semiotika)	2	
		Ilmu al-Lahjat (Dialektologi)	2	
		Naqd al-Adab	2	
		Ilm al-Lughah al-Falsafiy	2	
		Ilm al-Lughah al-Ijtima'iy wa al-Nafsiy	2	
		Ilmu Uslub (Stilistika)	2	
		Al- Madkhal Ila al- Adab al- Araby	2	
		Ilm al-Adab al-Ijtima'iy	2	
		Ilmu al-Ma'any	2	
	Ilmu al-Bayan	2		
	Ilmu al-Badi'	2		
	Ilmu al-Ashwat	2		
	Ilmu al-Sharaf	4		
	Ilmu al-Nahwu	6		
	Ilmu al-Dalalah	2		
	Ilmu al-Ma'ajim	2		
	Ilmu al-Arudl wa al-Qawafi	2		
	Qowaid al-Imla' wa al-Kath	2		
	Tarikh al-Adab al-Araby	6		
	Kajian Timur Tengah	2		
	Dirasah Syi'riyah	2		
Dirasah Natsriyah	2			

			Al-Sihafah al-Arabiyyah	2	
			Al-Adab al-Mu'asir	2	
			Al-Arabiyyah al-Mu'ashirah	2	
Jumlah					76
	2.3 Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Tambahan	Matakuliah Pilihan*	Usus at-Ta'lim	2	23
			Tanmiyyah al-Manahij	2	
			Naqd al-Tarjamah	3	
			Al-Madkhal ila al-Siyahah	2	
			Al-Arabiyyah Li al-Siyahah	2	
			Al-Wasa'il at-Ta'limiah	2	
			Taqwim at-Ta'lim al-Lughawi	2	
			At-Tashmim at-Ta'limi	2	
			Idarah Al-Siyahah	3	
			Al-Arabiyyah li al-Hajj wa al-Umrah	3	
Jumlah					23
3	3.1. Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan dan Keterampilan Umum	Penciri Universitas dan Fakultas	Kewirausahaan	2	22
			KKN	4	
			Bahasa Arab Lanjutan	2	
			Bahasa Inggris Lanjutan	2	
			Literasi Informasi	2	
			Fikih	2	
			Tafsir	2	
			Hadis	2	
			Filsafat Ilmu	2	

			Metodologi Penelitian	2		
Jumlah					22	
	3.2. Capaian Pembelajaran Bidang		Skripsi	6	22	
			Fan al-Kalam	2		
	Keterampilan Khusus		Maharah al-Qira'ah	2		
			Maharah al-Kalam	4		
			Maharah al-Istima'	4		
			Maharah al-Kitabah	4		
Jumlah					22	
	3.3. Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Tambahan	Matakuliah Pilihan*	Tathbiq at-Tarjamah	7	9	
				Al-Hasub al-Arabi		2
Jumlah					9	
Total SKS					170**	

* Matakuliah Pilihan 36 SKS yang harus diikuti 10 SKS

**170-10=150

6. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran merupakan suatu konsep atau prosedur yang digunakan dalam membahas suatu bahan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran memerlukan satu atau lebih metode pembelajaran. Pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra diantaranya konstruktivisme dan pemecahan masalah.

Implementasi pendekatan konstruktivisme dalam pembelajaran meliputi 4 tahap yaitu : 1) apersepsi 2) eksplorasi 3) diskusi dan penjelasan konsep serta 4) pengembangan dan aplikasi. *Tahap pertama*, mahasiswa didorong agar mengemukakan pengetahuan awalnya tentang konsep yang

akan dibahas. Bila perlu dosen memancing dengan memberikan pertanyaan – pertanyaan problematik tentang fenomena yang sering ditemui sehari-hari dengan mengaitkan konsep yang akan dibahas. Mahasiswa diberi kesempatan untuk mengkomunikasikan, mengilustrasikan pemahaman tentang konsep itu. *Tahap kedua*, mahasiswa diberi kesempatan untuk menyelidiki dan menemukan konsep pengumpulan, pengorganisasian, dan penginterpretasian data dalam suatu kegiatan yang telah dirancang dosen. Kemudian secara berkelompok didiskusikan dengan kelompok lain. Secara keseluruhan, tahap ini akan memenuhi rasa keingintahuan mahasiswa tentang fenomena alam di sekelilingnya. *Tahap ketiga*, saat mahasiswa memberikan penjelasan dan solusi yang didasarkan pada hasil observasinya ditambah dengan penguatan dari dosen, maka mahasiswa membangun pemahaman baru tentang konsep yang dipelajari. Hal ini menjadikan mahasiswa tidak ragu-ragu lagi tentang konsepsinya. *Tahap keempat*, dosen berusaha menciptakan iklim pembelajaran yang memungkinkan mahasiswa dapat mengaplikasikan pemahaman konseptualnya, baik melalui kegiatan atau pemunculan dan pemecahan masalah – masalah yang berkaitan dengan isu – isu dilingkungannya.

Pendekatan pemecahan masalah merupakan suatu pendekatan yang mendorong mahasiswa untuk berpikir tingkat tinggi. Oleh karena itu dalam pengelolaannya diperlukan perencanaan pembelajaran yang matang dan perubahan pola pikir pada diri dosen itu sendiri. Dalam perencanaan, dosen merancang pembelajaran sedemikian rupa sehingga mampu merancang berpikir dan mendorong mahasiswa menggunakan pikirannya secara sadar untuk memecahkan masalah.

Berbicara pemecahan masalah tidak bisa dilepaskan dari tokoh utamanya, yaitu George Polya. Menurut Polya, dalam pemecahan suatu masalah terdapat empat langkah yang harus dilakukan yaitu: (1) memahami masalah, (2) merencanakan pemecahannya, (3) menyelesaikan masalah sesuai rencana langkah kedua, dan (4) memeriksa kembali hasil yang diperoleh (*looking back*). Empat tahapan pemecahan masalah dari

Polya tersebut merupakan satu kesatuan yang sangat penting untuk dikembangkan. Salah satu cara untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam pemecahan masalah adalah melalui penyediaan pengalaman pemecahan masalah memerlukan strategi berbeda-beda dari satu masalah ke masalah lainnya. Proses pembelajaran di atas didukung oleh media pembelajaran berbasis informasi, teknologi, dan komunikasi.

Dosen menyusun Instrumen dan perangkat perkuliahan : mempersiapkan Silabus, SAP, Kontrak Perkuliahan dan bahan ajar di awal perkuliahan, Dosen menerapkan metode pembelajaran konstruktivisme, penggunaan media pembelajaran yang bervariasi, menjadikan mahasiswa lebih proaktif dan tidak pasif, menjadikan mahasiswa mempunyai tantangan untuk mengembangkan potensi kemampuannya, menjadikan mahasiswa lebih efisien dalam belajar, memberikan kemudahan mahasiswa untuk mendapatkan materi perkuliahan.

Program dan kegiatan akademik dan non-akademik (di dalam maupun di luar kelas) untuk menciptakan suasana akademik (seminar, simposium, lokakarya, bedah buku, penelitian bersama, pengenalan kehidupan kampus, dll.). Interaksi akademik antara dosen-mahasiswa, antar mahasiswa, serta antar dosen. Pengembangan perilaku kecendekiawanan. Mendorong dan memberi bimbingan mahasiswa dalam penulisan karya ilmiah dan program kreativitas mahasiswa. mendukung terselenggaranya suasana akademik yang kondusif bagi dosen maupun mahasiswa dalam melakukan proses kegiatan proses belajar/mengajar serta untuk mengadakan kegiatan-kegiatan ilmiah secara akademik. menciptakan interaksi mahasiswa dan dosen dalam usaha mempermudah proses belajar mengajar.

Program dan kegiatan di dalam dan di luar proses pembelajaran, yang dilaksanakan baik di dalam maupun di luar kelas, untuk menciptakan suasana akademik yang kondusif (misalnya seminar, simposium, lokakarya, bedah buku, penelitian bersama, pengenalan kehidupan kampus, dan temu dosen-mahasiswa-alumni).

Dalam rangka menciptakan suasana akademik yang kondusif, Prodi Bahasa dan Sastra Arab menyelenggarakan beberapa program dan kegiatan yang dilakukan di dalam proses pembelajaran, meliputi program peningkatan kompetensi keilmuan, dilaksanakan melalui praktikum mata kuliah, ujian komprehensif setelah menyelesaikan seluruh mata kuliah, dan ujian munaqasyah setelah dinyatakan lulus semua mata kuliah dan lulus ujian komprehensif.

7. Distribusi dan Kode Mata Kuliah

SEBARAN MATAKULIAH PERSEMESTER

Semester I

No	KODE	MATAKULIAH	SKS	JENIS
01	UIN0201	Ilmu Al-Quran	2	Wajib
02	UIN0202	Ilmu Hadis	2	Wajib
03	UIN0203	Ilmu Fikih	2	Wajib
04	UIN0204	Bahasa Arab	2	Wajib
05	UIN0205	Bahasa Inggris	2	Wajib
06	UIN0206	Akidah Akhlak	2	Wajib
07	UIN0207	Bahasa Indonesia	2	Wajib
08	UIN0208	Pancasila dan Kewarganegaraan	2	Wajib
09	FAH1214	Literasi Informasi	2	Wajib
10	BSA1220	Filologi I (Pengantar)	2	Wajib
11	BSA1222	Al-Hasub al-Arabi	2	Wajib
			22	

Semester II

No	KODE	MATAKULIAH	SKS	JENIS
01	UIN0209	Sejarah Peradaban Islam	2	Wajib
02	UIN0210	Kewirausahaan	2	Wajib
03	FAH1212	Bahasa Arab Lanjutan	2	Wajib
04	FAH1213	Bahasa Inggris Lanjutan	2	Wajib
05	FAH1215	Fikih	2	Wajib
06	FAH1216	Tafsir	2	Wajib
07	FAH1217	Hadis	2	Wajib
08	FAH2218	Filsafat Ilmu	2	Wajib
09	BSA1223	Maharah Qira'ah	2	Wajib
M10	BSA1236	Ilmu al-Sharaf I	2	Wajib
11	BSA1238	Ilmu al-Nahwu I	2	Wajib
			22	

Semester III

No	KODE	MATAKULIAH	SKS	JENIS
01	BSA2221	Filologi II	2	Wajib
02	BSA2224	Maharah Kalam I	2	Wajib
03	BSA2226	Maharah al-Kitabah I	2	Wajib
04	BSA2228	Maharah al-Istima' I	2	Wajib
05	BSA2230	Al-Madkhal Ila Ilmi al-Lughah	2	Wajib
06	BSA2231	Al- Madkhal Ila al- Adab al-Araby	2	Wajib
07	BSA2237	Ilmu al-Sharaf II	2	Wajib
08	BSA2239	Ilmu al-Nahwu II	2	Wajib
09	BSA2245	Ilmu al-Ma'ajim	2	Wajib
10	BSA2260	Qowaid al-Imla' wa al-Khat	2	Wajib
			20	

Semester IV

No	KODE	MATAKULIAH	SKS	JENIS
01	BSA2225	Maharah al-Kalam II	2	Wajib
02	BSA2227	Maharah al-Kitabah II	2	Wajib
03	BSA2229	Maharah al-Istima' II	2	Wajib
04	BSA2232	Nazhariyah Tarjamah	2	Wajib
05	BSA2233	Nadzariyah al-Adab	2	Wajib
06	BSA2235	Ilmu al-Ashwat	2	Wajib
07	BSA2240	Ilmu al-Nahwu III	2	Wajib
08	BSA2242	Ilmu al-Ma'any	2	Wajib
09	BSA2249	Tarikh al-Adab al-Araby I	2	Wajib
10	BSA2252	Ilm al-Lughah al-Falsafiy	2	Wajib
			20	

Semester V

No	KODE	MATAKULIAH	SKS	JENIS
01	FAH3219	Metodologi Penelitian	2	Wajib
02	BSA3234	Ushul al-Nahwi al-Arabi	2	Wajib
03	BSA3241	Ilmu al-Dalalah	2	Wajib
04	BSA3243	Ilmu al-Bayan	2	Wajib
05	BSA3250	Tarikh al-Adab al-Araby II	2	Wajib
06	BSA3254	At-Tahlil al-Lughawi	2	Wajib
07	BSA3255	Ilmu al-Arudl wa al-Qawafi	2	Wajib
08	BSA3257	Dirasah Syi'riyah	2	Wajib
09	BSA3261	Kajian Timur Tengah	2	Wajib
10	BSA3268	Usus at-Ta'lim	2	Pilihan
11	BSA3269	Tanmiyah al-Manahij	2	Pilihan
12	BSA3470	Tathbiq at-Tarjamah I	4	Pilihan
13	BSA3271	Al-Madkhal ila al-Siyahah	2	Pilihan
14	BSA3272	Al-Arabiyyah Li al-Siyahah	2	Pilihan

		Wajib (18 SKS) + Pilihan (4 SKS)	22	
--	--	---	-----------	--

Semester VI

No	KODE	MATAKULIAH	SKS	JENIS
01	BSA3244	Ilmu al-Badi'	2	Wajib
02	BSA3251	Tarikh al-Adab al-Araby III	2	Wajib
03	BSA3253	Ilm al-Lughah al-Ijtimaiy wa al-Nafsiy	2	Wajib
04	BSA3256	Ilm al-Adab al-Ijtimaiy	2	Wajib
05	BSA3258	Dirasah Natsriyah	2	Wajib
06	BSA3259	Naqd al-Adab	2	Wajib
07	BSA3262	Manahij al-Bahts fi al-Lughah wa al-Adab	2	Wajib
08	BSA3263	Fan al-Kalam	2	Wajib
09	BSA3273	Al-Wasa'il at-Ta'limiah	2	Pilihan
10	BSA3274	Taqwim at-Ta'lim al-Lughawi	2	Pilihan
11	BSA3275	At-Tashmim at-Ta'limi	2	Pilihan
12	BSA3376	Tathbiq at-Tarjamah II	3	Pilihan
13	BSA3377	Naqd al-Tarjamah	3	Pilihan
14	BSA3378	Idarah Al-Siyahah	3	Pilihan
15	BSA3379	Al-Arabiyah li al-Hajj wa al-Umroh	3	Pilihan
		Wajib (16 SKS) + Pilihan (6 SKS)	22	

Semester VII

No	KODE	MATAKULIAH	SKS	JENIS
01	BSA4246	Ilmu al-Ramz (Semiotika)	2	Wajib
02	BSA4247	Ilmu Uslub (Stilistika)	2	Wajib
03	BSA4248	Ilm al-Lahjat (Dialektologi)	2	Wajib
04	BSA4264	Al-Arabiyah al-Mu'ashirah	2	Wajib
05	BSA4265	Al-Sihafah al-Arabiyah	2	Wajib
06	BSA4266	Al-Adab al-Mu'asir	2	Wajib
07	UIN0411	KKN	4	Wajib
			16	

Semester VIII

No	KODE	MATAKULIAH	SKS	JENIS
01	BSA4667	Skripsi	6	Wajib
			10	

Keterangan: Matakuliah pilihan ditentukan berdasarkan profesi tambahan yang diminati.

8. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran pada prodi Bahasa dan Sastra Arab dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung (*on going assessment*). Dari awal sampai akhir dosen memantau perkembangan mahasiswa, pemahaman mahasiswa terhadap suatu konsep sejarah dan kebudayaan Islam, ikut membentuk dan mengawasi proses konstruksi pengetahuan yang dibuat mahasiswa.

Penilaian dilakukan pada saat Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS). Masing-masing ujian tersebut dijadwalkan oleh Fakultas mengacu kepada kalender akademik dan diumumkan kepada mahasiswa sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan dan merencanakan jadwalnya sendiri. Selesai ujian berlangsung oleh dosen dilakukan pembahasan soal-soal yang diujikan tersebut sehingga mahasiswa dapat mengetahui kesalahan serta jawaban yang benar. Mekanisme Penilaian perkuliahan menggunakan acuan sebagai berikut :

- 1) Sikap : Ketepatan waktu dan menghadiri kuliah, perilaku belajar.
- 2) Tugas Mandiri : Buku catatan dan telaah literatur melalui pembuatan resume dan membuat pertanyaan-pertanyaan.
- 3) TugasKelompok : Membuat makalah, proposal dan laporan penelitian, dan laporan kuliah lapangan.
- 4) Ujian Tengah Semester : Test tertulis/lisan
- 5) Ujian Akhir Semester : Test Tertulis/lisan

Pola penilaian meliputi:

- 1) Penilaian produk: hasil-hasil yang dicapai.
- 2) Penilaian proses: penggunaan metodologi.

Indek Prestasi mahasiswa (IP) mahasiswa yang dicapai juga menentukan jumlah SKS yang bias diambil pada semester berikutnya. Kartu Rencana Studi (KRS) dibagikan kepada mahasiswa setiap semester.

NILAI ANGKA	NILAI HURUF	NILAI BOBOT	KETERANGAN
85 – 100	A	4.00	Sangat baik
70 – 84	B	3.00	Baik
60 – 69	C	2.00	Cukup
50 – 59	D	1.00	Kurang
49 >	E	0.00	Tidak lulus

9. Sumber Belajar

Sumber belajar dalam perkuliahan meliputi : hasil penelitian, buku paket, modul STILeS, jurnal, artikel, website, e-book, e-journal, dokumen, film, naskah sastra, serta pagelaran sastra.



KURIKULUM
BAHASA &
SASTRA ARAB

2014

FAKULTAS
ADAB &
HUMANIORA

“Menjadi pusat kajian bahasa dan Sastra Arab serta ilmu-ilmu keislaman”



VISI



MISI

- 1** Menyiapkan SDM yang handal dan profesional dalam bidang bahasa dan Sastra Arab
- 2** Mengembangkan potensi dan kualitas mahasiswa dalam bidang bahasa dan Sastra Arab
- 3** Meningkatkan pelayanan dalam proses pendidikan dan pengajaran pada bidang Bahasa dan Sastra Arab
- 4** Mengadakan kajian, penelitian dan pelatihan di bidang bahasa dan Sastra Arab
- 5** Mempublikasikan hasil-hasil kajian dan penelitian di bidang bahasa dan Sastra Arab

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukurkami panjatkan ke hadirat Allah Swt, atas petunjuk dan pertolongan-Nya sehingga Kurikulum Jurusan/Prodi Bahasa dan Sastra Arab (BSA) Fakultas Adab dan Humaniora Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar yang mengacu kepada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia dapat diselesaikan.

Kurikulum ini merupakan pedoman kegiatan akademik, khususnya dalam proses belajar mengajar sesuai dengan tugas pokok dan fungsi Jurusan/Prodi Bahasa dan Sastra Arab. Di samping itu, kurikulum ini juga dimaksudkan sebagai bahan informasi yang dapat dimanfaatkan oleh berbagai komponen penyelenggara pendidikan di tingkat universitas, fakultas, dan jurusan. Oleh sebab itu, kurikulum ini diharapkan mempunyai kontribusi positif yang konstruktif terhadap upaya pengembangan ilmu pengetahuan dan peningkatan kualitas pembelajaran khususnya di prodi Bahasa dan Sastra Arab.

Akhirnya kepada semua pihak yang telah ikut serta terlibat dalam penyusunan kurikulum Jurusan/Prodi Bahasa dan Sastra Arab ini, kami ucapkan banyak terima kasih.

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
A. Latar Belakang Pengembangan Kurikulum	1
B. Landasan Pengembangan Kurikulum Rumusan	2
C. Maksud dan Tujuan Pengembangan Kurikulum.....	2
D. Identitas Program Studi	2
E. Struktur Kurikulum	3
1. Profil Lulusan Prodi.....	3
2. Deskripsi Kualifikasi Level 6 pada KKNI.....	4
3. Capaian Pembelajaran Prodi	6
4. Pemetaan Bahan Kajian	11
5. Pemetaan, Pengemasan Bahan Kajian, dan Pengembangan SKS	13
6. Pendekatan dan Metode Pembelajaran	16
7. Distribusi dan Kode Mata Kuliah	19
8. Evaluasi Pembelajaran.....	22
9. Sumber Belajar	23

A. Latar Belakang dan Pengembangan Kurikulum

Dalam Bab 1 Ketentuan Umum Pasal 1, ayat 19 Undang-undang RI Nomor 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional, dinyatakan bahwa yang dimaksud dengan kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu. Selanjutnya dalam Bab I Ketentuan Umum Pasal 1, ayat 6 Permendikbud RI Nomor 49 tahun 2014, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, dinyatakan bahwa yang dimaksud kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses, dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan program studi.

Pendidikan dengan kurikulum sebagai intinya menentukan masa depan seseorang, kelompok, dan bahkan suatu bangsa. Pengembangan kurikulum perlu dilandasi konsep dan pandangan yang tepat tentang manusia, tentang perkembangan peserta didik, tentang proses pendidikan dan pengajaran, tentang penentuan isi dan alat pendidikan/pengajaran, tentang model dan prosedur pengembangan kurikulum yang digunakan.

Pengembangan kurikulum pada dasarnya ditujukan untuk pengembangan sumber daya manusia. Oleh karena itu, penyusunan dan pengembangan kurikulum membutuhkan landasan-landasan yang kuat dan mendasar, yang berkaitan dengan pandangan filosofis dan psikologis, disesuaikan dengan kondisi dan kemajuan sosial budaya, ilmu dan teknologi.

Kurikulum merupakan inti dari proses pendidikan, sebab di antara bidang-bidang pendidikan (manajemen pendidikan, kurikulum, dan bimbingan peserta didik), kurikulum merupakan bidang yang paling langsung berpengaruh terhadap hasil pendidikan. Dalam rumusan lain, kurikulum merupakan rancangan pendidikan yang merangkum semua pengalaman belajar yang disediakan bagi peserta didik. Dalam kurikulum terintegrasi filsafat, nilai-nilai, pengetahuan, dan perbuatan pendidikan.

B. Landasan Pengembangan Kurikulum

1. Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang No. 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Presiden No. 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 73 tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia di Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 49 tahun 2014 tentang SN Dikti.

C. Maksud dan Tujuan Pengembangan Kurikulum

Pengembangan kurikulum dilakukan dalam rangka dinamisasi kurikulum. Dinamisasi kurikulum merupakan respon perubahan dan tuntutan keilmuan, profesionalisme, dan pasar (*stakeholders*). Dengan demikian maksud pengembangan kurikulum adalah dalam rangka optimalisasi proses pembelajaran yang berorientasi ke masa depan yang efisien, efektif, integrated, dan komprehensif. Sedangkan tujuan pengembangan kurikulum adalah dalam rangka melahirkan *out put* dari implementasi kurikulum yang terukur.

D. Identitas Program Studi

1. **Nama Institusi** : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR
2. **Akreditasi** ; Terakreditasi “A” BAN-PT berdasarkan SK BAN-PT Nomor 462/SK/BAN-PT/Akred/XII/2014
3. **Nama Prodi** : Bahasa dan Sastra Arab

4. **Gelar Akademik** : **Sarjana Humaniora (S.Hum.)**
5. **Kode Program Studi (PDPT)** : **79203**
6. **Bahasa Pengantar** : **Bahasa Indonesia dan Bahasa Arab**
7. **Masa Studi** : **4-5 tahun**
8. **Visi** :
Pusat kajian bahasa dan sastra Arab serta ilmu-ilmu keislaman.
9. **Misi** :
a. Menyiapkan SDM yang handal dan profesional dalam bidang bahasa dan sastra Arab;
b. Mengembangkan potensi dan kualitas mahasiswa dalam bidang bahasa dan sastra Arab;
c. Meningkatkan pelayanan dalam proses pendidikan dan pengajaran di bidang bahasa dan sastra Arab;
d. Mengadakan kajian, penelitian dan pelatihan di bidang bahasa dan sastra Arab;
e. Mempublikasikan hasil-hasil kajian dan penelitian di bidang bahasa dan sastra Arab.

E. Struktur Kurikulum

1. Profil Lulusan Prodi Bahasa dan Sastra Arab (Program Sarjana)

1.1. Profil Utama

Profil utama lulusan Program Studi Bahasa dan Sastra Arab adalah Menjadi praktisi dan/atau analis di bidang bahasa dan sastra Arab, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidang bahasa dan sastra Arab serta mampu memahami teks bahasa dan sastra Arab.

1.2. Profil Tambahan

Profil tambahan lulusan Program Studi Bahasa dan Sastra Arab adalah menjadi peneliti bahasa dan sastra Arab, menjadi penerjemah teks berbahasa Arab, Menjadi pengajar bahasa dan sastra Arab, Menjadi praktisi sebagai guide.

2. Deskripsi Kualifikasi Level 6 pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)

SIKAP
a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; g. Taat hukum dan taat asas dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
Deskripsi Kualifikasi Level 6 Jenjang Sarjana (S1) Program Studi Bahasa dan Sastra Arab
Deskripsi Generik Level 6 (paragraf pertama Lampiran Perpres No 8 Tahun 2012) <i>Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.</i>

Deskripsi Spesifik :

- a. Mampu menerapkan teori-teori linguistik dan sastra Arab;
- b. Memiliki kemampuan metodologis dalam mengaplikasikan teori linguistik dan sastra Arab;
- c. Memiliki sikap terbuka dalam menghadapi perkembangan IPTEK;
- d. Mampu menguasai pengetahuan kewirausahaan yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika.

Deskripsi Generik Level 6 (paragraf kedua)

Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.

Deskripsi Spesifik :

- a. Memiliki pengetahuan dalam bidang bahasa dan sastra Arab;
- b. Menguasai teori-teori linguistik dan sastra Arab;
- c. Memiliki kemampuan metodologi penelitian bahasa dan sastra Arab

Deskripsi Generik Level 6 (paragraf ketiga)

Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.

Deskripsi Spesifik :

- a. Mampu menganalisis permasalahan kebahasaan dan kesasteraan Arab dengan metodologi yang sesuai;
- b. Mampu mengklasifikasi permasalahan kebahasaan dan kesasteraan Arab.

Deskripsi Generik Level 6 (paragraf keempat)

Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja yang ditetapkan oleh organisasi/ lembaga

Deskripsi Spesifik :

- a. Memiliki komitmen sebagai ahli dan praktisi bahasa dan sastra Arab;
- b. Bersikap terbuka terhadap perkembangan teori bahasa dan sastra Arab;

- c. Mampu memberikan alternatif solusi terhadap permasalahan bahasa dan sastra Arab.

3. Capaian Pembelajaran Program Studi Bahasa dan Sastra Arab

3.1. Capaian Pembelajaran Bidang Sikap dan Tata Nilai

Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Sikap dan Tata Nilai

Setiap lulusan program pendidikan akademik, vokasi, spesialis, dan profesi harus memiliki sikap sebagai berikut:

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada bangsa dan negara
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
- f. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
- g. Taat hukum dan taat asas dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
- i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan
- k. Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik;
- l. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya
- m. Menjunjung tinggi nilai-nilai keislaman dan kearifan lokal.

3.2 Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan

3.2.1 Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan

Umum

Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Umum

Lulusan program sarjana wajib memiliki pengetahuan umum sebagai berikut:

- a. Memiliki pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, dan wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
- b. Memiliki pengetahuan terkait dengan cara mengemukakan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dalam bahasa Indonesia dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);
- c. Memiliki pengetahuan terkait dengan pengembangan kemampuan berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik) dengan skor TOEFL/TOAFL 400;
- d. Memiliki pengetahuan terkait dengan pengembangan kemampuan berfikir kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
- e. Memiliki pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatanlil ‘alamin;
- f. Menghafal ayat-ayat al-Qur’an yang terkait dengan bidang ilmu beserta terjemah dan tafsirnya agar dapat digunakan dalam kajian disiplin ilmunya dengan baik;
- g. Menghafal ayat-ayat al-Qur’an juz 30 dengan fasih dan tartil;
- h. Memiliki kemampuan penguasaan pengetahuan terkait dengan integrasi keilmuan dan keislaman sebagai paradigma keilmuan;
- i. Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.

3.2.2 Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Khusus Program Studi

Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Khusus Program Studi
<ol style="list-style-type: none">a. Menguasai ilmu-ilmu budaya Arab dan Indonesia.b. Menguasai empat keterampilan berbahasa Arab, <i>istima'</i>, <i>kalam</i>, <i>qira'ah</i> dan <i>kitabah</i>.c. Menguasai teori-teori kebahasaan Arab;d. Menguasai teori-teori kesasteraan Arab;e. Menguasai teori dan ilmu-ilmu kritik sastra;f. Menguasai kemampuan metodologi bahasa dan sastra Arab;g. Mampu menganalisis gejala kebahasaan dan kesasteraan Arab dalam berbagai tataran linguistik dan genre;h. Mampu menguraikan ragam filsafat bahasa dalam pemikiran modern;i. Mampu memaparkan manusia Indonesia kekinian dan hubungannya dengan bangsa lain dalam konteks global;j. Mampu menganalisis khazanah pengetahuan Arab (<i>al-turats al-arabi</i>) masa lalu dan masa kini;k. Mampu mengkaji khazanah naskah berbahasa/beraksara Arab, baik masa lalu maupun masa kini.

3.2.3. Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Tambahan

Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Tambahan
<ol style="list-style-type: none">a. Menguasai teori-teori pedagogik dan sumber-sumber serta media-media pembelajaran bahasa dan sastra Arab untuk dapat berperan sebagai pengajar sastra dan bahasa Arab;b. Menguasai teori-teori filologi dan aplikasinya pada penelitian naskah klasik lokal keagamaan Islam Sulawesi Selatanc. Menguasai teori-tarjamah dan memiliki kemampuan menerapkannya dalam dalam penerjemahan naskah berbahasa Arab ke dalam;d. Menguasai konsep-konsep pariwisata untuk dapat berperan sebagai pemandu wisata bagi wisatawan mancanegara dari Timur Tengah dan atau sebagai pemandu wisata religius.

3.3 Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan

3.3.1. Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Umum

Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Umum

Lulusan Program Sarjana wajib memiliki keterampilan umum sebagai berikut:

- a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;
- c. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tatacara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
- d. Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- e. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- f. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat, baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- g. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
- h. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
- i. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi;
- j. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;
- k. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa arab dan atau inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik) dengan skor TOEFL/TOAFL 400;
- l. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar;
- m. Mampu menulis ayat-ayat al-Qur'an sesuai dengan kaedah imla' dengan baik dan benar;

3.3.2. Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Khusus Program Studi

Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Khusus Program Studi

- a. Meneliti dan mengkaji bahasa, sastra dan budaya Arab dengan menerapkan ilmu-ilmu Bahasa Arab dan teori-teori penelitian bahasa/sastra Arab.
- b. Menerjemahkan literatur bahasa Arab-Indonesia atau sebaliknya dengan menggunakan teori-teori bahasa dan penerjemahan
- c. Mengaplikasikan Bahasa Arab dalam berbagai pekerjaan sesuai dengan kebutuhan, seperti diplomat, pengajar, pemandu wisata, wartawan dan lain-lain
- d. Mampu berkomunikasi dalam bahasa Arab dengan baik dan benar;
- e. Mampu menerapkan teori dan metode penelitian bahasa dan budaya dalam rangka pengembangan sastra Arab;
- f. Mampu menganalisis khazanah pengetahuan Arab (al-turats al-arabi) masa lalu dan masa kini dengan menggunakan bahasa Arab;
- g. Mampu memanfaatkan teknologi informasi komunikasi dalam bidang bahasa dan sastra Arab;

3.3.3. Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Tambahan

Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Tambahan

- a. Mampu merekonstruksi naskah-naskah klasik Sulawesi Selatan dengan menggunakan metode tranliterasi sehingga menghasilkan bahan kajian bahasa dan sastra lokal dan atau nusantara;
- b. Mampu menerjemahkan teks berbahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia dan atau sebaliknya;
- c. Mampu merumuskan kurikulum, menentukan metode dan menggunakan media pengajaran bahasa dan dan sastra Arab di sekolah dasar dan menengah

- d. Mampu menjadi pemandu wisata religius bagi jemaah haji dan atau guide bagi wisatawan dari Timur Tengah.

4. Pemetaan Bahan Kajian

Berdasarkan hasil pertemuan Asosiasi Ilmu Adab se-Indonesia dalam rangka membahas kurikulum berbasis KKNI, maka delegasi jurusan Bahasa dan Sastra Arab se-Indonesia menyepakati *core* keilmuan dalam jurusan ini, yaitu bahasa dan sastra. Dengan demikian kedua bidang studi ini akan diperkuat pada dua aspek, *pertama*, aspek metodologi dan substansi keilmuan (bahasa dan sastra sebagai ilmu dan pengetahuan). *Kedua*, bahasa dan sastra sebagai keterampilan. Bahasa dan sastra sebagai ilmu dan Pengetahuan meliputi: (1) *Nadzariyyat al-Lughah* (Teori bahasa), (2) *Nadzariyyat al-Adab* (Teori Sastra), (3) *al-Tahlil al-Lugawiy* (Analisis Bahasa), (4) *al-Tahlil al-Adabiy* (Analisis Sastra) (5) *Manhaj al-Bahts* (Metodologi Penelitian Bahasa dan Sastra), (6) *Ulum al-Lughah*, (7) *Ulum al-Adab*, (8) Ilmu Bantu Bahasa dan Sastra. Bahasa dan sastra sebagai keterampilan dan seni meliputi: (1) *Al-Maharat al-Lughawiyah* (Keterampilan Berbahasa), (2) *al-Funun al-Lugawiyah* (Seni Berbahasa), (3) Aplikasi bahasa dan Sastra. Di samping itu, terdapat bonggol keilmuan yang merupakan penciri universitas dan fakultas, mencakup: (1) Wawasan kenegaraan dan kebangsaan; dan (2) Wawasan keislaman. Masing-masing bonggol ilmu pengetahuan tersebut dapat diformulasi sesuai dengan kebutuhan setiap prodi. Selanjutnya materi-materi tersebut akan dikaitkan dengan capaian pembelajaran sesuai dengan kemampuan yang harus dimiliki pada profil lulusan.

Berikut ini disajikan Tabel tentang Keterkaitan antara Capaian Pembelajaran, Bidang Kajian dan Profil Lulusan

Tabel 1. Keterkaitan antara Capaian Pembelajaran, Bidang Kajian dan Profil Lulusan

No	Capaian Pembelajaran	Bidang Kajian	Profil Lulusan
1.	Capaian Pembelajaran Bidang Sikap dan Tata Nilai	Umum	Praktisi dan/atau Analis Bahasa dan Sastra
2.	Capaian Pembelajaran Bidang Ilmu Pengetahuan Khusus	Bahasa dan Sastra (11 Bonggol ilmu pengetahuan)	
3.	Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Khusus	Kemampuan melakukan analisis dan praktek kebahasaan dan kesastraan	
4.	Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan dan Keterampilan Tambahan	Tambahan Penciri Universitas, Fakultas, dan Jurusan	1) Pengajar 2) Peneliti 3) Penerjemah 4) Praktisi Guide

5. Pemetaan, Pengemasan Bahan Kajian dan Pembobotan SKS

5.1. Pemetaan, Pengemasan Bahan Kajian Sikap dan Pembobotan SKS					
No.	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian	Mata Kuliah	Bobot SKS	Jumlah SKS
1	Capaian Pembelajaran Sikap dan Tata Nilai	Penciri Universitas	Ilmu Al-Qur'an	2	10
			Ilmu Hadits	2	
			Ilmu Fikih	2	
			Aqidah Akhlak	2	
			Sejarah Peradaban Islam	2	
Jumlah					10
5.2. Pemetaan, Pengemasan Bahan Kajian Bidang Pengetahuan, dan Pembobotan SKS					
No	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian	Mata Kuliah	Bobot SKS	Jumlah SKS
2	2.1. Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Umum	Dasar Negara dan Prinsip-prinsip bernegara	Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2
			Kebahasaan	Bahasa Indonesia	2
		Bahasa Arab		2	
		Bahasa Inggris		2	
Jumlah					8
		Bahasa dan Sastra sebagai ilmu	Filologi	4	32
			Al-Madkhal Ila Ilmi al-Lughah	2	
			Nazhariyah al-Tarjamah	2	
			Nadzariyah al-Adab	2	
			Ushul al-Nahwi al-Arabi	2	
			At-Tahlil al-Lughawi	2	

2.2. Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Khusus		Manahij al-Bahts fi al-Lughah wa al-Adab	2	
		Ilmu al-Ramz (Semiotika)	2	
		Ilmu al-Lahjat (Dialektologi)	2	
		Naqd al-Adab	2	
		Ilm al-Lughah al-Falsafiy	2	
		Ilm al-Lughah al-Ijtimaiy wa al-Nafsiy	2	
		Ilmu Uslub (Stilistika)	2	
		Al- Madkhal Ila al- Adab al- Araby	2	
		Ilm al-Adab al-Ijtimaiy	2	
		Bahasa dan Sastra sebagai pengetahuan	Ilmu al-Ma'any	
		Ilmu al-Bayan	2	
		Ilmu al-Badi'	2	
		Ilmu al-Ashwat	2	
		Ilmu al-Sharaf	4	
		Ilmu al-Nahwu	6	
		Ilmu al-Dalalah	2	
		Ilmu al-Ma'ajim	2	
		Ilmu al-Arudl wa al-Qawafi	2	
		Qowaid al-Imla' wa al-Kath	2	
		Tarikh al-Adab al-Araby	6	
		Kajian Timur Tengah	2	
		Dirasah Syi'riyah	2	
		Dirasah Natsriyah	2	
		Al-Sihafah al-Arabiyah	2	
	Al-Adab al-Mu'asir	2		

			Al-Arabiyah al-Mu'ashirah	2	
Jumlah					76
	2.3 Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Tambahan	Matakuliah Pilihan*	Usus at-Ta'lim	2	23
			Tanmiyah al-Manahij	2	
			Naqd al-Tarjamah	3	
			Al-Madkhal ila al-Siyahah	2	
			Al-Arabiyyah Li al-Siyahah	2	
			Al-Wasa'il at-Ta'limiah	2	
			Taqwim at-Ta'lim al-Lughawi	2	
			At-Tashmim at-Ta'limi	2	
			Idarah Al-Siyahah	3	
			Al-Arabiyah li al-Hajj wa al-Umrah	3	
Jumlah					23
3	3.1. Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan dan Keterampilan Umum	Penciri Universitas dan Fakultas		2	22
			Kewirausahaan	4	
			KKN	2	
			Bahasa Arab Lanjutan	2	
			Bahasa Inggris Lanjutan	2	
			Literasi Informasi	2	
			Fikih	2	
			Tafsir	2	
			Hadis	2	
			Filsafat Ilmu	2	
Metodologi Penelitian	2				
Jumlah					22
	3.2. Capaian Pembelajaran Bidang		Skrisi	6	22
			Fan al-Kalam	2	

	Keterampilan Khusus		Maharah al-Qira'ah	2	
			Maharah al-Kalam	4	
			Maharah al-Istima'	4	
			Maharah al-Kitabah	4	
Jumlah					22
	3.3. Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Tambahan	Matakuliah Pilihan*	Tathbiq at-Tarjamah	7	9
			Al-Hasub al-Arabi	2	
Jumlah					9
Total SKS					170**

* Matakuliah Pilihan 36 SKS yang harus diikuti 10 SKS

**170-10=150

6. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran merupakan suatu konsep atau prosedur yang digunakan dalam membahas suatu bahan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran memerlukan satu atau lebih metode pembelajaran. Pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra diantaranya konstruktivisme dan pemecahan masalah.

Implementasi pendekatan konstruktivisme dalam pembelajaran meliputi 4 tahap yaitu : 1) apersepsi 2) eksplorasi 3) diskusi dan penjelasan konsep serta 4) pengembangan dan aplikasi. *Tahap pertama*, mahasiswa didorong agar mengemukakan pengetahuan awalnya tentang konsep yang akan dibahas. Bila perlu dosen memancing dengan memberikan pertanyaan – pertanyaan problematik tentang fenomena yang sering ditemui sehari-hari dengan mengaitkan konsep yang akan dibahas. Mahasiswa diberi kesempatan untuk mengkomunikasikan, mengilustrasikan pemahaman tentang konsep itu. *Tahap kedua*,

mahasiswa diberi kesempatan untuk menyelidiki dan menemukan konsep pengumpulan, pengorganisasian, dan penginterpretasian data dalam suatu kegiatan yang telah dirancang dosen. Kemudian secara berkelompok didiskusikan dengan kelompok lain. Secara keseluruhan, tahap ini akan memenuhi rasa keingintahuan mahasiswa tentang fenomena alam di sekelilingnya. *Tahap ketiga*, saat mahasiswa memberikan penjelasan dan solusi yang didasarkan pada hasil observasinya ditambah dengan penguatan dari dosen, maka mahasiswa membangun pemahaman baru tentang konsep yang dipelajari. Hal ini menjadikan mahasiswa tidak ragu-ragu lagi tentang konsepsinya. *Tahap keempat*, dosen berusaha menciptakan iklim pembelajaran yang memungkinkan mahasiswa dapat mengaplikasikan pemahaman konseptualnya, baik melalui kegiatan atau pemunculan dan pemecahan masalah – masalah yang berkaitan dengan isu – isu dilingkungannya.

Pendekatan pemecahan masalah merupakan suatu pendekatan yang mendorong mahasiswa untuk berpikir tingkat tinggi. Oleh karena itu dalam pengelolaannya diperlukan perencanaan pembelajaran yang matang dan perubahan pola pikir pada diri dosen itu sendiri. Dalam perencanaan, dosen merancang pembelajaran sedemikian rupa sehingga mampu merancang berpikir dan mendorong mahasiswa menggunakan pikirannya secara sadar untuk memecahkan masalah.

Berbicara pemecahan masalah tidak bisa dilepaskan dari tokoh utamanya, yaitu George Polya. Menurut Polya, dalam pemecahan suatu masalah terdapat empat langkah yang harus dilakukan yaitu: (1) memahami masalah, (2) merencanakan pemecahannya, (3) menyelesaikan masalah sesuai rencana langkah kedua, dan (4) memeriksa kembali hasil yang diperoleh (*looking back*). Empat tahapan pemecahan masalah dari Polya tersebut merupakan satu kesatuan yang sangat penting untuk dikembangkan. Salah satu cara untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam pemecahan masalah adalah melalui penyediaan pengalaman pemecahan masalah memerlukan strategi

berbeda-beda dari satu masalah ke masalah lainnya. Proses pembelajaran di atas didukung oleh media pembelajaran berbasis informasi, teknologi, dan komunikasi.

Dosen menyusun Instrumen dan perangkat perkuliahan : mempersiapkan Silabus, SAP, Kontrak Perkuliahan dan bahan ajar di awal perkuliahan, Dosen menerapkan metode pembelajaran konstruktivisme, penggunaan media pembelajaran yang bervariasi, menjadikan mahasiswa lebih proaktif dan tidak pasif, menjadikan mahasiswa mempunyai tantangan untuk mengembangkan potensi kompetensinya, menjadikan mahasiswa lebih efisien dalam belajar, memberikan kemudahan mahasiswa untuk mendapatkan materi perkuliahan.

Program dan kegiatan akademik dan non-akademik (di dalam maupun di luar kelas) untuk menciptakan suasana akademik (seminar, simposium, lokakarya, bedah buku, penelitian bersama, pengenalan kehidupan kampus, dll.). Interaksi akademik antara dosen-mahasiswa, antar mahasiswa, serta antar dosen. Pengembangan perilaku kecendekiawanan. Mendorong dan memberi bimbingan mahasiswa dalam penulisan karya ilmiah dan program kreativitas mahasiswa. mendukung terselenggaranya suasana akademik yang kondusif bagi dosen maupun mahasiswa dalam melakukan proses kegiatan proses belajar/mengajar serta untuk mengadakan kegiatan-kegiatan ilmiah secara akademik. menciptakan interaksi mahasiswa dan dosen dalam usaha mempermudah proses belajar mengajar.

Program dan kegiatan di dalam dan di luar proses pembelajaran, yang dilaksanakan baik di dalam maupun di luar kelas, untuk menciptakan suasana akademik yang kondusif (misalnya seminar, simposium, lokakarya, bedah buku, penelitian bersama, pengenalan kehidupan kampus, dan temu dosen-mahasiswa-alumni).

Dalam rangka menciptakan suasana akademik yang kondusif, Prodi Bahasa dan Sastra Arab menyelenggarakan beberapa program dan kegiatan yang dilakukan di dalam proses pembelajaran, meliputi program

peningkatan kompetensi keilmuan, dilaksanakan melalui praktikum mata kuliah, ujian komprehensif setelah menyelesaikan seluruh mata kuliah, dan ujian munaqasyah setelah dinyatakan lulus semua mata kuliah dan lulus ujian komprehensif.

7. Distribusi dan Kode Mata Kuliah

Sebaran Matakuliah Persemester

Semester I

No	KODE	MATAKULIAH	SKS	JENIS
01	UIN0201	Ilmu Al-Quran	2	Wajib
02	UIN0202	Ilmu Hadis	2	Wajib
03	UIN0203	Ilmu Fiqih	2	Wajib
04	UIN0204	Bahasa Arab	2	Wajib
05	UIN0205	Bahasa Inggris	2	Wajib
06	UIN0206	Akidah Akhlak	2	Wajib
07	UIN0207	Bahasa Indonesia	2	Wajib
08	UIN0208	Pancasila dan Kewarganegaraan	2	Wajib
09	FAH1214	Literasi Informasi	2	Wajib
10	BSA1220	Filologi I (Pengantar)	2	Wajib
11	BSA1222	Al-Hasub al-Arabi	2	Wajib
			22	

Semester II

No	KODE	MATAKULIAH	SKS	JENIS
01	UIN0209	Sejarah Peradaban Islam	2	Wajib
02	UIN0210	Kewirausahaan	2	Wajib
03	FAH1212	Bahasa Arab Lanjutan	2	Wajib
04	FAH1213	Bahasa Inggris Lanjutan	2	Wajib
05	FAH1215	Fiqih	2	Wajib
06	FAH1216	Tafsir	2	Wajib
07	FAH1217	Hadis	2	Wajib
08	FAH2218	Filsafat Ilmu	2	Wajib
09	BSA1223	Maharah Qira'ah	2	Wajib
M10	BSA1236	Ilmu al-Sharaf I	2	Wajib
11	BSA1238	Ilmu al-Nahwu I	2	Wajib
			22	

Semester III

No	KODE	MATAKULIAH	SKS	JENIS
01	BSA2221	Filologi II	2	Wajib
02	BSA2224	Maharah Kalam I	2	Wajib

03	BSA2226	Maharah al-Kitabah I	2	Wajib
04	BSA2228	Maharah al-Istima' I	2	Wajib
05	BSA2230	Al-Madkhal Ila Ilmi al-Lughah	2	Wajib
06	BSA2231	Al- Madkhal Ila al- Adab al- Araby	2	Wajib
07	BSA2237	Ilmu al-Sharaf II	2	Wajib
08	BSA2239	Ilmu al-Nahwu II	2	Wajib
09	BSA2245	Ilmu al-Ma'ajim	2	Wajib
10	BSA2260	Qowaid al-Imla' wa al-Khat	2	Wajib
			20	

Semester IV

No	KODE	MATAKULIAH	SKS	JENIS
01	BSA2225	Maharah al-Kalam II	2	Wajib
02	BSA2227	Maharah al-Kitabah II	2	Wajib
03	BSA2229	Maharah al-Istima' II	2	Wajib
04	BSA2232	Nazhariyah Tarjamah	2	Wajib
05	BSA2233	Nadzariyah al-Adab	2	Wajib
06	BSA2235	Ilmu al-Ashwat	2	Wajib
07	BSA2240	Ilmu al-Nahwu III	2	Wajib
08	BSA2242	Ilmu al-Ma'any	2	Wajib
09	BSA2249	Tarikh al-Adab al-Araby I	2	Wajib
10	BSA2252	Ilm al-Lughah al-Falsafiy	2	Wajib
			20	

Semester V

No	KODE	MATAKULIAH	SKS	JENIS
01	FAH3219	Metodologi Penelitian	2	Wajib
02	BSA3234	Ushul al-Nahwi al-Arabi	2	Wajib
03	BSA3241	Ilmu al-Dalalah	2	Wajib
04	BSA3243	Ilmu al-Bayan	2	Wajib
05	BSA3250	Tarikh al-Adab al-Araby II	2	Wajib
06	BSA3254	At-Tahlil al-Lughawi	2	Wajib
07	BSA3255	Ilmu al-Arudl wa al-Qawafi	2	Wajib
08	BSA3257	Dirasah Syi'riyah	2	Wajib
09	BSA3261	Kajian Timur Tengah	2	Wajib
10	BSA3268	Usus at-Ta'lim	2	Pilihan
11	BSA3269	Tanmiyah al-Manahij	2	Pilihan
12	BSA3470	Tathbiq at-Tarjamah I	4	Pilihan
13	BSA3271	Al-Madkhal ila al-Siyahah	2	Pilihan
14	BSA3272	Al-Arabiyyah Li al-Siyahah	2	Pilihan
		Wajib (18 SKS) + Pilihan (4 SKS)	22	

Semester VI

No	KODE	MATAKULIAH	SKS	JENIS
01	BSA3244	Ilmu al-Badi'	2	Wajib
02	BSA3251	Tarikh al-Adab al-Araby III	2	Wajib
03	BSA3253	Ilm al-Lughah al-Ijtimaiy wa al-Nafsiy	2	Wajib
04	BSA3256	Ilm al-Adab al-Ijtimaiy	2	Wajib
05	BSA3258	Dirasah Natsriyah	2	Wajib
06	BSA3259	Naqd al-Adab	2	Wajib
07	BSA3262	Manahij al-Bahts fi al-Lughah wa al-Adab	2	Wajib
08	BSA3263	Fan al-Kalam	2	Wajib
09	BSA3273	Al-Wasa'il at-Ta'limiah	2	Pilihan
10	BSA3274	Taqwim at-Ta'lim al-Lughawi	2	Pilihan
11	BSA3275	At-Tashmim at-Ta'limi	2	Pilihan
12	BSA3376	Tathbiq at-Tarjamah II	3	Pilihan
13	BSA3377	Naqd al-Tarjamah	3	Pilihan
14	BSA3378	Idarah Al-Siyahah	3	Pilihan
15	BSA3379	Al-Arabiyah li al-Hajj wa al-Umroh	3	Pilihan
		Wajib (16 SKS) + Pilihan (6 SKS)	22	

Semester VII

No	KODE	MATAKULIAH	SKS	JENIS
01	BSA4246	Ilmu al-Ramz (Semiotika)	2	Wajib
02	BSA4247	Ilmu Uslub (Stilistika)	2	Wajib
03	BSA4248	Ilm al-Lahjat (Dialektologi)	2	Wajib
04	BSA4264	Al-Arabiyah al-Mu'ashirah	2	Wajib
05	BSA4265	Al-Sihafah al-Arabiyah	2	Wajib
06	BSA4266	Al-Adab al-Mu'asir	2	Wajib
07	UIN0411	KKN	4	Wajib
			16	

Semester VIII

No	KODE	MATAKULIAH	SKS	JENIS
01	BSA4667	Skripsi	6	Wajib
			10	

Keterangan: Matakuliah pilihan ditentukan berdasarkan profesi tambahan yang diminati.

8. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran pada prodi Bahasa dan Sastra Arab dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung (*on going assessment*). Dari awal sampai akhir dosen memantau perkembangan mahasiswa, pemahaman mahasiswa terhadap suatu konsep sejarah dan kebudayaan Islam, ikut membentuk dan mengawasi proses konstruksi pengetahuan yang dibuat mahasiswa.

Penilaian dilakukan pada saat Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS). Masing-masing ujian tersebut dijadwalkan oleh Fakultas mengacu kepada kalender akademik dan diumumkan kepada mahasiswa sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan dan merencanakan jadwalnya sendiri. Selesai ujian berlangsung oleh dosen dilakukan pembahasan soal-soal yang diujikan tersebut sehingga mahasiswa dapat mengetahui kesalahan serta jawaban yang benar. Mekanisme Penilaian perkuliahan menggunakan acuan sebagai berikut :

- 1) Sikap : Ketepatan waktu dan menghadiri kuliah, perilaku belajar.
- 2) Tugas Mandiri : Buku catatan dan telaah literatur melalui pembuatan resume dan membuat pertanyaan-pertanyaan.
- 3) TugasKelompok : Membuat makalah, proposal dan laporan penelitian, dan laporan kuliah lapangan.
- 4) Ujian Tengah Semester : Test tertulis/lisan
- 5) Ujian Akhir Semester : Test Tertulis/lisan

Pola penilaian meliputi:

- 1) Penilaian produk: hasil-hasil yang dicapai.

2) Penilaian proses: penggunaan metodologi.

Indek Prestasi mahasiswa (IP) mahasiswa yang dicapai juga menentukan jumlah SKS yang bias diambil pada semester berikutnya. Kartu Rencana Studi (KRS) dibagikan kepada mahasiswa setiap semester.

NILAI ANGKA	NILAI HURUF	NILAI BOBOT	KETERANGAN
85 – 100	A	4.00	Sangat baik
70 – 84	B	3.00	Baik
60 – 69	C	2.00	Cukup
50 – 59	D	1.00	Kurang
49 >	E	0.00	Tidak lulus

9. Sumber Belajar

Sumber belajar dalam perkuliahan meliputi : hasil penelitian, buku paket, modul STILeS, jurnal, artikel, website, e-book, e-journal, dokumen, film, naskah sastra, serta pagelaran sastra.



KURIKULUM BAHASA & SASTRA INGGRIS

2014

**FAKULTAS
ADAB &
HUMANIORA**

“Menjadi pusat pengkajian bahasa dan sastra Inggris yang unggul dan integratif di kawasan Indonesia Timur Indonesia tahun 2025”



VISI



MISI

1

Melakukan pengkajian Bahasa dan Sastra Inggris

2

Mengembangkan penelitian Bahasa dan Sastra Inggris

3

Mengintegrasikan nilai-nilai Islam ke dalam pengkajian Bahasa dan Sastra Inggris

4

Mengasah keterampilan mahasiswa dalam berbahasa dan bersastra

5

Mengaplikasikan ilmu Bahasa dan Sastra Inggris dalam kehidupan bermasyarakat

6

Mengembangkan ilmu Bahasa dan Sastra Inggris yang berbasis pengabdian masyarakat (community engagement)

KATA PENGANTAR

Pendidikan tinggi sebagai bagian dari sistem pendidikan nasional memiliki peran strategis dalam mencerdaskan kehidupan bangsa menghasilkan intelektual, ilmuawan, dan/atau professional yang berbudaya dan kreatif, toleran, demokratis, berkarakter tangguh, berani membela kebenaran demi kepentingan bangsa. Untuk menghasilkan sumberdaya manusia (SDM) unggul demikian dapat dicerminkan dari kurikulum pendidikan tingginya. Sebagaimana diatur dalam UU no 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi pasal 35 bahwa kurikulum pendidikan tinggi harus mengacu Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang untuk setiap Program Studi mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan ketrampilan.

Standar kurikulum yang disusun dalam suatu institusi pendidikan didasarkan pada pemenuhan target Capaian Pembelajaran/CP (*Learning Outcome/LO*) yang dapat dipenuhi melalui isi dan proses pembelajaran. Capaian Pembelajaran (CP) yang dicanangkan dalam lingkup pendidikan nasional mengacu pada perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan budaya global yang tidak terlepas dari perkembangan kapasitas dan potensi sumber daya manusianya. KKNi disusun dengan tujuan menjamin akuntabilitas penyelenggara pendidikan dalam kesetaraan kualifikasi/kompetensi lulusannya sesuai dengan jenjang pendidikannya.

Dengan demikian, susunan kurikulum berbasis KKNi Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris ini dapat memenuhi acuan minimum yang berlaku bagi semua Perguruan Tinggi di Indonesia yang menyelenggarakan Program Sarjana Bahasa dan Sastra Inggris. Disadari bahwa naskah kurikulum berbasis KKNi ini masih banyak kekurangannya sehingga saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
A. Latar Belakang Pengembangan Kurikulum	1
B. Landasan Pengembangan Kurikulum Rumusan	1
C. Maksud dan Tujuan Pengembangan Kurikulum.....	2
D. Identitas Program Studi	2
E. Struktur Kurikulum	3
1. Profil Lulusan Prodi.....	3
2. Deskripsi Kualifikasi Level 6 pada KKNI.....	4
3. Campaign Pembelajaran Prodi	6
4. Pemetaan Bahan Kajian	10
5. Pemetaan, Pengemasan Bahan Kajian, dan Pengembangan SKS	12
6. Pendekatan dan Metode Pembelajaran	12
7. Distribusi dan Kode Mata Kuliah	14
8. Evaluasi Pembelajaran.....	17
9. Sumber Belajar	18

A. Latar Belakang dan Pengembangan Kurikulum

Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris merupakan salah satu jurusan pada Fakultas Adab dan Humaniora Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin yang berdiri sejak tahun 2000. Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris telah mengalami perubahan dan pengembangan kurikulum dari beberapa tahap sesuai kebutuhan dunia kerja dan para stakeholder yang disusun dengan mengacu pada Kurikulum Berbasis Kompetensi & Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia KKNI yang diharapkan sudah bisa memenuhi kebutuhan sesuai profil jurusan Bahasa dan Sastra Inggris.

B. Landasan Pengembangan Kurikulum

1. Undang-undang No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-Undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
3. Peraturan Pemerintah No.31 Tahun 2006 Sistem Pelatihan Kerja Nasional
4. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
5. Peraturan Pemerintah nomor: 17 tahun 2010 tentang pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan.
6. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 Tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi.
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 49 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
8. Kementerian Agama RI, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Direktorat Pendidikan Islam Tentang Petunjuk Teknis Pengembangan kurikulum Berbasis Kompetensi Dengan Merujuk Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
9. Surat Keputusan Menteri Agama RI Nomor 20 tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar.

C. Maksud dan Tujuan Pengembangan Kurikulum

Pengembangan kurikulum dengan merujuk pada KKNI dimaksudkan sebagai acuan minimal dalam kerangka penjenjangan kualifikasi kompetensi Sarjana Bahasa dan Sastra Inggris pada Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris Fakultas Adab dan Humaniora UIN Alauddin Makassar agar isi dan proses pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang disyaratkan dalam KKNI. Kurikulum berbasis KKNI disusun dan dikembangkan Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris Fakultas Adab dan Humaniora bertujuan untuk:

1. Menjamin kesetaraan kualifikasi/kompetensi lulusan Sarjana Bahasa dan Sastra Inggris sesuai dengan jenjang pendidikan dalam KKNI dengan ciri khas berbasis integrasi keislaman.
2. Menjamin ketercapaian mutu penyelenggaraan Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris berada dalam taraf yang sama dengan mutu pendidikan di Indonesia atau bahkan negara-negara lain.

D. Identitas Program Studi

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Nama Institusi | : UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI (UIN) ALAUDDIN
MAKASSAR |
| 2. Akreditasi | : Terakreditasi “B” BAN-PT
berdasarkan SK BAN-PT
Nomor 0851/SK/BAN-
PT/Akred/S/VI/2016 |
| 3. Nama Prodi | : Bahasa dan Sastra Inggris |
| 4. Gelar Akademik | : S.Hum. |
| 5. Kode Program Studi (PDPT) | : 7921 |
| 6. Bahasa Pengantar | : Bahasa Inggris dan
Indonesia |
| 7. Masa Studi | : 4 tahun |

8. Visi :

Menjadi Pusat Kajian Bahasa dan Sastra Inggris yang Unggul dan Integratif di Kawasan Timur Indonesia tahun 2025.

9. Misi :

Visi di atas dapat dicapai melalui kegiatan yang berdasar pada misi prodi Bahasa dan Sastra Inggris berikut ini:

- a. Melakukan pengkajian Bahasa dan Sastra Inggris.
- b. Mengembangkan penelitian Bahasa dan Sastra Inggris.
- c. Mengintegrasikan nilai-nilai Islam ke dalam pengkajian Bahasa dan Sastra Inggris.
- d. Mengasah keterampilan mahasiswa dalam berbahasa dan bersastra.
- e. Mengaplikasikan ilmu Bahasa dan Sastra Inggris dalam kehidupan bermasyarakat.
- f. Mengembangkan ilmu Bahasa dan Sastra Inggris yang berbasis pengabdian masyarakat (*community engagement*).

E. Struktur Kurikulum

1. Profil Lulusan Prodi Bahasa dan Sastra Inggris (Program Sarjana)

1.1. Profil Utama

Profil utama lulusan Program Studi Bahasa dan Sastra Inggris adalah Calon analis bahasa dan/atau sastra Inggris yang bisa berperan sebagai peneliti bahasa dan sastra Inggris, konsultan bahasa dan sastra Inggris, penerjemah/interpreter yang berakhlakul karimah, berpengetahuan luas dan mutakhir, berkemampuan dalam melaksanakan tugas profesional berbasis pendekatan integrasi keilmuan, keislaman dan

kearifan lokal, serta bertanggungjawab terhadap pelaksanaan tugas berlandaskan etika keilmuan dan profesi.

1.2. Profil Tambahan

Profil tambahan lulusan Program Studi Bahasa dan Sastra Inggris adalah menjadi sastrawan dan instruktur Bahasa dan Sastra Inggris yang berkepribadian shaleh, berwawasan luas, mendalam dan professional di bidangnya.

2. Deskripsi Kualifikasi Level 6 pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)

SIKAP
<ul style="list-style-type: none">a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;g. Taat hukum dan taat asas dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
Deskripsi Kualifikasi Level 6 Jenjang Sarjana (S1) Program Studi Bahasa dan Sastra Inggris
Deskripsi Generik Level 6 (paragraf pertama Lampiran Perpres No 8 Tahun 2012)

Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.

Deskripsi Spesifik :

- a. Mampu menerapkan teori-teori bahasa, linguistik dan sastra Inggris pada profesi yang relevan;
- b. Memiliki sikap terbuka dalam menghadapi perkembangan Iptek dan mampu memanfaatkannya untuk pengembangan bahasa, linguistik dan sastra Inggris;
- c. Memiliki pengetahuan dan keterampilan wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian untuk mengoptimalkan keahlian yang ditekuni.
- d. Mampu beradaptasi dalam situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah dibidang bahasa, linguistik dan sastra Inggris.

Deskripsi Generik Level 6 (paragraf kedua)

Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.

Deskripsi Spesifik :

- a. Memiliki pengetahuan dalam bidang bahasa dan sastra Inggris;
- b. Menguasai teori-teori bahasa, linguistik dan sastra Inggris;
- c. Memiliki kemampuan metodologi penelitian bahasa dan sastra Inggris.
- d. Mampu memformulasikan penyelesaian masalah kebahasaan, linguistik dan sastra Inggris secara prosedural.

Deskripsi Generik Level 6 (paragraf ketiga)

Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.

Deskripsi Spesifik :

- a. Mampu menganalisis permasalahan kebahasaan, linguistik dan kesusastraan Inggris dengan metodologi yang sesuai;
- b. Mampu mengklasifikasi permasalahan kebahasaan, linguistik dan kesusastraan Inggris;

- c. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis data dan informasi dalam bidang kebahasaan, linguistik dan kesusastraan Inggris;
- d. Mampu memberikan alternatif solusi terhadap persoalan kebahasaan, linguistik dan kesusteraan Inggris dengan menggunakan metodologi yang tepat.

Deskripsi Generik Level 6 (paragraf keempat)

Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja yang ditetapkan oleh organisasi/ lembaga

Deskripsi Spesifik :

- a. Memiliki komitmen dan tanggung jawab professional atas tugas-tugas sebagai ahli dan/atau praktisi bahasa, linguistik dan sastra Inggris;
- b. Bersikap terbuka terhadap perkembangan teori bahasa dan sastra Inggris;
- c. Mampu bekerja sama dalam melaksanakan tugas-tugas kebahasaan, linguistik, dan kesusastraan secara profesional

3. Capaian Pembelajaran Program Studi Bahasa dan Sastra

Inggris

3.1. Capaian Pembelajaran Bidang Sikap dan Tata Nilai

Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Sikap dan Tata Nilai

Setiap lulusan program pendidikan akademik, vokasi, spesialis, dan profesi harus memiliki sikap sebagai berikut:

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada bangsa dan negara
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain

- f. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
- g. Taat hukum dan taat asas dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
- i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan
- k. Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik;
- l. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya
- m. Menjunjung tinggi nilai-nilai keislaman dan kearifan lokal.

3.2 Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan

3.2.1 Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan

Umum

Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Umum

Lulusan program sarjana wajib memiliki pengetahuan umum sebagai berikut:

- a. Memiliki pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, dan wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
- b. Memiliki pengetahuan terkait dengan cara mengemukakan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dalam bahasa Indonesia dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);
- c. Memiliki pengetahuan terkait dengan pengembangan kemampuan berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik) dengan skor TOEFL/TOAFL 400;
- d. Memiliki pengetahuan terkait dengan pengembangan kemampuan berfikir kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
- e. Memiliki pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatanlil ‘alamin;

- f. Menghafal ayat-ayat al-Qur'an yang terkait dengan bidang ilmu beserta terjemah dan tafsirnya agar dapat digunakan dalam kajian disiplin ilmunya dengan baik;
- g. Menghafal ayat-ayat al-Qur'an juz 30 dengan fasih dan tartil;
- h. Memiliki kemampuan penguasaan pengetahuan terkait dengan integrasi keilmuan dan keislaman sebagai paradigma keilmuan;
- i. Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.

3.2.2 Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Khusus Program Studi

Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Khusus Program Studi

- a. Mampu menguasai teori kebahasaan, linguistik dan kesusastraan Inggris secara comprehensif, kreatif, produktif dan adaptif untuk dapat berperan sebagai calon analisis Bahasa dan Sastra Inggris
- b. Mampu menguasai teori penelitian kebahasaan dan kesusastraan Inggris secara komprehensif untuk dapat berperan sebagai calon peneliti Bahasa dan sastra Inggris;
- c. Mampu menguasai teori penerjemahan dan interpreting secara menyeluruh untuk dapat berperan sebagai calon penerjemah atau interpreter bahasa Inggris;

3.2.3. Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Tambahan

Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Tambahan

- a. Mampu menguasai teori kesusastraan Inggris yang meliputi teori sastra, drama, prosa, puisi, novel secara comprehensif, kreatif, produktif dan adaptif untuk dapat berperan sebagai sastrawan.
- b. Mampu menguasai teori dasar pembelajaran bahasa Inggris secara komprehensif untuk dapat berperan sebagai instruktur Bahasa dan Sastra Inggris.

3.3 Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan

3.3.1. Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Umum

Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Umum

Lulusan Program Sarjana wajib memiliki keterampilan umum sebagai berikut:

- a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;
- c. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tatacara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
- d. Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- e. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- f. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat, baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- g. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
- h. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
- i. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi;
- j. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;
- k. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa arab dan atau inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik) dengan skor TOEFL/TOAFL 400;
- l. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar;

- m. Mampu menulis ayat-ayat al-Qur'an sesuai dengan kaedah imla' dengan baik dan benar;

3.3.2. Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Khusus Program Studi

Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Khusus Program Studi

- a. Meneliti dan mengkaji karya sastra berbahasa Inggris dengan menerapkan teori kritik sastra.
- b. Menerjemahkan teks berbahasa Inggris ke bahasa Indonesia atau sebaliknya
- c. Mengaplikasikan Bahasa Inggris dalam berbagai pekerjaan sesuai dengan kebutuhan
- d. Terampil berbahasa Inggris secara lisan dan tulisan;
- e. Mampu menulis dan/atau menganalisis karya sastra berbahasa Inggris;
- f. Mampu mendesain seni pertunjukan
- g. Mampu memanfaatkan teknologi informasi komunikasi dalam bidang sastra Inggris

3.3.3. Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Tambahan

Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Tambahan

- a. Mampu menulis dan mengkritisi karya sastra seperti novel, puisi, drama dan hal-hal terkait kesusastraan untuk berperan sebagai sastrawan Inggris
- b. Mampu menguasai praktek dasar dalam pembelajaran dan penilain Bahasa dan sastra Inggris untuk dapat berperan sebagai instruktur Bahasa dan sastra Inggris

4. Pemetaan Bahan Kajian

Bahan kajian pada program studi Bahasa dan Sastra Inggris menetapkan bonggol keilmuan yang meliputi; (1) Keterampilan dan Komponen Bahasa, (2) Ilmu-ilmu Linguistik, (3) Ilmu-ilmu Sastra, (4) Penelitian, (5) dan budaya.

Masing-masing bonggol ilmu tersebut memuat isi/materi dasar sebagai muatan minimum yang wajib dipenuhi oleh setiap penyelenggara pendidikan sarjana Bahasa dan atau sastra Inggris. Selanjutnya materi-materi tersebut akan dikaitkan dengan pencapaian capaian pembelajaran sesuai dengan kemampuan yang harus dimiliki pada profil lulusan.

Berikut ini disajikan Tabel tentang Keterkaitan antara Capaian Pembelajaran, Bidang Kajian dan Profil Lulusan

Tabel 1. Keterkaitan antara Capaian Pembelajaran, Bidang Kajian dan Profil Lulusan

No	Capaian Pembelajaran	Bidang Kajian	Profil Lulusan
1.	Capaian Pembelajaran Bidang Sikap dan Tata Nilai	Umum	Calon peneliti, Konsultan/analisis, penerjemah/interpreter, Penulis.
2.	Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan	Bahasa Inggris	
		Lingustik	
		Sastra Inggris	
		Kritik Sastra	
		Teori Sastra	
3.	Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan	Keterampilan Bahasa dan Sastra Inggris	Calon peneliti, Konsultan/analisis, penerjemah/interpreter, Penulis.
		Keterampilan Penelitian Bahasa dan kesuasttraan Inggris	
		Ketrampilan menerjemahkan dan	

		interpreting Bahasa Inggris	
4.	Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Tambahan	Tambahan Penciri Universitas	1) Sastrawan, dan 2) Instruktur

5. Pemetaan, Pengemasan Bahan Kajian dan Pembobotan SKS

5.1 Pemetaan, Pengemasan Bahan Kajian dan Pembobotan SKS

6. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran merupakan suatu konsep atau prosedur yang digunakan dalam membahas suatu bahan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran memerlukan satu atau lebih metode pembelajaran. Pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra inggris diantaranya konstruktivisme, pemecahan masalah.

Implementasi pendekatan konstruktivisme dalam pembelajaran meliputi 4 tahap yaitu : 1) persepsi 2) eksplorasi 3) diskusi dan penjelasan konsep serta 4) pengembangan dan aplikasi. *Tahap pertama*, mahasiswa didorong agar mengemukakan pengetahuan awalnya tentang konsep yang akan dibahas. Bila perlu dosen memancing dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan problematik tentang fenomena yang sering ditemui sehari-hari dengan mengaitkan konsep yang akan dibahas. Mahasiswa diberi kesempatan untuk mengkomunikasikan, mengilustrasikan pemahaman tentang konsep itu.

Tahap kedua, mahasiswa diberi kesempatan untuk menyelidiki dan menemukan konsep pengumpulan, pengorganisasian, dan penginterpretasian data dalam suatu kegiatan yang telah dirancang guru. Kemudian secara berkelompok didiskusikan dengan kelompok lain. Secara keseluruhan, tahap ini akan memenuhi rasa keingintahuan mahasiswa tentang fenomena bahasa dan sastra di sekelilingnya.

Tahap ketiga, saat mahasiswa memberikan penjelasan dan solusi yang didasarkan pada hasil observasinya ditambah dengan penguatan dari dosen, maka mahasiswa membangun pemahaman baru tentang konsep yang dipelajari. Hal ini menjadikan mahasiswa tidak ragu-ragu lagi tentang konsepsinya. *Tahap keempat*, dosen berusaha menciptakan iklim pembelajaran yang memungkinkan mahasiswa dapat mengaplikasikan pemahaman konseptualnya, baik melalui kegiatan atau pemunculan dan pemecahan masalah – masalah yang berkaitan dengan isu – isu bahasa dan sastra inggris dilingkungannya.

Pendekatan pemecahan masalah merupakan suatu pendekatan yang mendorong mahasiswa untuk berpikir tingkat tinggi. Oleh karena itu dalam pengelolaannya diperlukan perencanaan pembelajaran yang matang dan perubahan pola pikir pada diri dosen itu sendiri. Dalam perencanaan, dosen merancang pembelajaran sedemikian rupa sehingga mampu merancang berpikir dan mendorong mahasiswa menggunakan pikirannya secara sadar untuk memecahkan masalah.

7. Distribusi dan Kode Mata Kuliah

Smt	Kode MK	Nama Mata Kuliah*	Bobot sks	Unit/ Jur/ Fak Penyelenggara
-1	-2	-3	-4	-11
I	UIN 0201	Ilmu al-Qur'an	2	Universitas
	UIN 0202	Ilmu Hadis	2	Universitas
	UIN 0203	Ilmu Fikih	2	Universitas
	UIN 0204	Bahasa Arab	2	Universitas
	UIN 0207	Bahasa Indonesia	2	Universitas
	BSI-1337	Part of Speech	3	Jurusan BSI
	BSI-1339	Extensive Listening	3	Jurusan BSI
	BSI-1341	Reading for Authentic Text	3	Jurusan BSI
	BSI-1343	Speaking for Description and Narration	3	Jurusan BSI
		Jumlah SKS	22	
II	FAH 1215	Fikih	2	Fakultas
	FAH 1216	Tafsir	2	Fakultas
	FAH 1217	Hadis	2	Fakultas
	FAH 1212	Bahasa Arab Lanjutan	2	Fakultas
	BSI-1338	Intermediate Structure	3	Jurusan BSI
	BSI-1340	Intensive Listening	3	Jurusan BSI
	BSI-1342	Critical Reading	3	Jurusan BSI
	BSI-1344	Speaking for Explanation and Argumentation	3	Jurusan BSI
	BSI-1345	Essay Writing	3	Jurusan BSI
		Jumlah SKS	23	
III	UIN 0208	Civic Education	2	Universitas
	UIN 0209	Sejarah Peradaban Islam	2	Universitas
	UIN 0206	Akidah Akhlak	2	Universitas
	FAH 1214	Literasi Informasi	2	Fakultas
	BSI-2346	Creative Writing	3	Jurusan BSI
	BSI-2231	English Literature	2	Jurusan BSI

	BSI-2235	American Literature	2	Jurusan BSI
	BSI-2326	Introduction to Linguistics	3	Jurusan BSI
	BSI-2228	English Phonology	2	Jurusan BSI
	BSI-2233	English Morphology and Syntax	2	Jurusan BSI
		Jumlah SKS	22	
IV	FAH 2218	Filsafat Ilmu	2	Fakultas
	BSI-2254	Islam and Literary Works	2	Jurusan BSI
	BSI-2322	English Prose	3	Jurusan BSI
	BSI-2329	English Poetry	3	Jurusan BSI
	BSI-2330	English Drama	3	Jurusan BSI
	BSI-2325	Sociolinguistics	3	Jurusan BSI
	BSI-2320	Cross Cultural Understanding	3	Jurusan BSI
	BSI-2234	English Semantics	2	Jurusan BSI
	BSI-5357	English for Journalism	3	Jurusan BSI
		Jumlah SKS	24	
V	UIN 0210	Kewirausahaan	2	Universitas
	FAH 3219	Introduction to Research Methodology	3	Fakultas
	BSI-3247	Translation I : English-Indonesian	2	Jurusan BSI
	BSI-3249	Interpreting I : English-Indonesian	2	Jurusan BSI
	BSI-3324	Children Literature	3	Jurusan BSI
	BSI-3336	Comparative Literature/Linguistics	3	Jurusan BSI
	BSI-3323	Literary Theories	3	Jurusan BSI
	BSI-3321	Discourse Analysis	2	Jurusan BSI
	BSI-5360	English for Tourism	3	Jurusan BSI
		Jumlah SKS	23	
VI	BSI-3351	Research Methodology of Literature /Language	3	Jurusan BSI
	BSI-3327	Psycholinguistics	3	Jurusan BSI
	BSI-3232	Literary Criticism	2	Jurusan BSI
	BSI-3248	Translation II: Indonesian-English	2	Jurusan BSI

	BSI-3250	Interpreting II: Indonesian-English	2	
	BSI-3255	Academic Writing	2	Jurusan BSI
	BSI-5364	Principles of Teaching English as a Foreign Language (TEFL)	3	Jurusan BSI
	BSI-5370	English Proficiency Test	3	Jurusan BSI
		Jumlah SKS	20	
VII	UIN-0411	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4	Universitas
	BSI-4252	Seminar on Literature/Linguistics	2	Jurusan BSI
	BSI-4256	Internship	2	Jurusan BSI
VIII	BSI 4653	Skripsi (Thesis)	6	Jurusan BSI
		Jumlah SKS	14	
		Total SKS Keseluruhan	148	
	Kode MK	Nama MK (Pilihan)	Bobot sks	SEMESTER
	-2	-3	-4	
	BSI-5357	English for Journalism	3	IV
	BSI-5358	English for Academic Purposes	3	IV
	BSI-5359	English for Radio Broadcasting	3	IV
	BSI-5369	English for Correspondence	3	IV
	BSI-5368	Media and Literature	3	V
	BSI-5360	English for Tourism	3	V
	BSI-5361	English for Public Relations	3	V
	BSI-5362	Computer and Language Training	3	V
	BSI-5363	Issues in Language Program Development	3	VI
	BSI-5371	Issues in Language Evaluation, Assessment and Testing	3	VI

	BSI-5364	Principles of Teaching English as a Foreign Language (TEFL)	3	VI
	BSI-5370	English Proficiency Test	3	VI
	BSI-5365	Aesthetics	3	VI
	BSI-5366	Folklore Studies	3	VI
	BSI-5367	Transcendentalism	3	VI
		Total SKS	45	

8. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi dalam pembelajaran matematika menggunakan terjadi sepanjang proses pembelajaran berlangsung (*on going assessment*). Dari awal sampai akhir dosen memantau perkembangan mahasiswa, pemahaman mahasiswa terhadap suatu konsep matematika, ikut membentuk dan mengawasi proses konstruksi pengetahuan (matematika) yang dibuat mahasiswa.

Penilaian dilakukan pada saat Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS). Masing-masing ujian tersebut dijadwalkan oleh Fakultas mengacu kepada kelender akademik dan diumumkan kepada mahasiswa sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan dan merencanakan jadwalnya sendiri. Selesai ujian berlangsung oleh dosen dilakukan pembahasan soal-soal yang diujikan tersebut sehingga mahasiswa dapat mengetahui kesalahan serta jawaban yang benarnya. Mekanisme Penilaian perkuliahan menggunakan acuan sebagai berikut :

- 1) Tugas Mandiri : Kehadiran, penugasan, dan keaktifan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan
- 2) Ujian Tengah Semester : Test Tertulis
- 3) Ujian Praktikum : Test Kinerja
- 4) Ujian Akhir Semester : Test Tertulis

Pola penilaian meliputi:

- 1) Penilaian produk meliputi test, laporan praktikum dan makalah
- 2) Penilaian proses meliputi non test, performance assesment pada pengalaman belajar/Portofolio, Jurnal

Indek Prestasi mahasiswa (IP) yang dicapai juga menentukan jumlah SKS yang bisa diambil pada semester berikutnya. Kartu Rencana Studi (KRS) dibagikan kepada mahasiswa setiap semester.

NILAI ANGKA	NILAI HURUF	NILAI BOBOT
86 – 100	A	4.00
75 – 85	B	3.00
66 – 75	C	2.00
56 – 65	D	1.00
0 – 55	E	0.00

9. Sumber Belajar

Sumber belajar dalam perkuliahan meliputi: Buku paket, Modul STILeS, jurnal, artikel, website, e-book, e-journal.



KURIKULUM
ILMU
PERPUSTAKAAN

2014

FAKULTAS
ADAB &
HUMANIORA

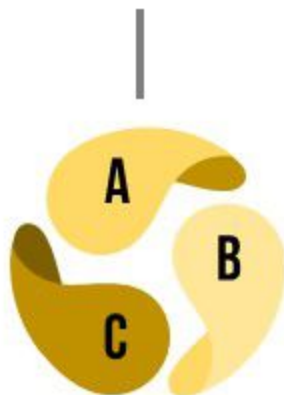
“Menjadi pusat pengembangan dan keunggulan Ilmu Perpustakaan dan Informasi dalam integrasi dan pengembangan studi ke-Islaman dan keadaban”



VISI

- 1). Meningkatkan kualitas layanan akademik
- 2). Meningkatkan kompetensi tenaga pendidik
- 3). Memberdayakan alumni
- 4). Menyediakan beasiswa bagi mahasiswa berprestasi
- 5). Melaksanakan program monitoring dan evaluasi

AKADEMIK



MISI

PENGABDIAN MASYARAKAT

- 1) Meningkatkan kualitas dan kuantitas kerjasama
- 2) Melaksanakan pelatihan perpustakaan dan pendidikan pemustaka bagi pengelola perpustakaan

PENELITIAN

- 1) Meningkatkan kualitas dan kuantitas penelitian
- 2) Meningkatkan frekuensi penelitian kuantitatif
- 3) Membuat standar prosedur kerja untuk setiap pembimbing (I dan II)
- 4) Membuat database penelitian

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami haturkan ke hadirat Allah Swt, atas petunjuk dan hidayah-Nya sehingga Kurikulum Jurusan/Program Studi Ilmu Perpustakaan (IP) Fakultas Adab dan Humaniora Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar mengacu Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia dapat diselesaikan.

Kurikulum ini merupakan pedoman kegiatan akademik khususnya dalam proses belajar mengajar sesuai dengan tugas pokok dan fungsi Jurusan/Program Studi Ilmu Perpustakaan. Di samping itu, kurikulum ini juga dimaksudkan sebagai bahan komunikasi dan informasi yang dapat dimanfaatkan oleh berbagai komponen penyelenggara pendidikan di tingkat universitas, fakultas, dan jurusan. Dengan demikian kurikulum ini diharapkan mempunyai pengaruh positif terhadap upaya pengembangan ilmu pengetahuan.

Akhirnya kepada semua pihak yang telah ikut serta terlibat dalam penyusunan kurikulum Jurusan /Program Studi Ilmu Perpustakaan ini, diucapkan terima kasih.

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
A. Latar Belakang Pengembangan Kurikulum	1
B. Landasan Pengembangan Kurikulum Rumusan	2
C. Maksud dan Tujuan Pengembangan Kurikulum.....	2
D. Identitas Program Studi	2
E. Struktur Kurikulum	3
1. Profil Lulusan Prodi.....	3
2. Deskripsi Kualifikasi Level 6 pada KKNI.....	4
3. Capaian Pembelajaran Prodi	6
4. Pemetaan Bahan Kajian	11
5. Pemetaan, Pengemasan Bahan Kajian, dan Pengembangan SKS	12
6. Pendekatan dan Metode Pembelajaran	14
7. Distribusi dan Kode Mata Kuliah	16
8. Evaluasi Pembelajaran.....	19
9. Sumber Belajar	20

A. Latar Belakang dan Pengembangan Kurikulum

Dalam Bab 1 Ketentuan Umum Pasal 1, ayat 19 Undang-undang RI Nomor 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional, dinyatakan bahwa yang dimaksud dengan kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu. Selanjutnya dalam Bab I Ketentuan Umum Pasal 1, ayat 6 Permendikbud RI Nomor 49 tahun 2014, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, dinyatakan bahwa yang dimaksud kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses, dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan program studi.

Pendidikan dengan kurikulum sebagai intinya menentukan masa depan seseorang, kelompok, dan bahkan suatu bangsa. Pengembangan kurikulum perlu dilandasi konsep dan pandangan yang tepat tentang manusia, tentang perkembangan peserta didik, tentang proses pendidikan dan pengajaran, tentang penentuan isi dan alat pendidikan/pengajaran, tentang model dan prosedur pengembangan kurikulum yang digunakan.

Pengembangan kurikulum pada dasarnya ditujukan untuk pengembangan sumber daya manusia. Oleh karena itu, penyusunan dan pengembangan kurikulum membutuhkan landasan-landasan yang kuat dan mendasar, yang berkaitan dengan pandangan filosofis dan psikologis, disesuaikan dengan kondisi dan kemajuan sosial budaya, ilmu dan teknologi.

Kurikulum merupakan inti dari proses pendidikan, sebab di antara bidang-bidang pendidikan (manajemen pendidikan, kurikulum, dan bimbingan peserta didik), kurikulum merupakan bidang yang paling langsung berpengaruh terhadap hasil pendidikan. Dalam rumusan lain, kurikulum merupakan rancangan pendidikan yang merangkum semua pengalaman belajar yang disediakan bagi peserta didik. Dalam kurikulum terintegrasi filsafat, nilai-nilai, pengetahuan, dan perbuatan pendidikan.

B. Landasan Pengembangan Kurikulum

1. Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang No. 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Presiden No. 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 73 tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia di Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No. 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

C. Maksud dan Tujuan Pengembangan Kurikulum

Pengembangan kurikulum dilakukan dalam rangka dinamisasi kurikulum. Dinamisasi kurikulum merupakan respon perubahan dan tuntutan keilmuan, profesionalisme, dan pasar (*stakeholders*). Dengan demikian maksud pengembangan kurikulum adalah dalam rangka optimalisasi proses pembelajaran yang berorientasi ke masa depan yang efisien, efektif, integrated, dan komprehensif. Sedangkan tujuan pengembangan kurikulum adalah dalam rangka melahirkan *out put* dari implementasi kurikulum yang terukur.

D. Identitas Program Studi

1. **Nama Institusi** : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR
2. **Akreditasi** ; Terakreditasi “B” BAN-PT berdasarkan SK BAN-PT Nomor 182/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2014
3. **Nama Prodi** : ILMU PERPUSTAKAAN
4. **Gelar Akademik** : S.IP

5. **Kode Program Studi (PDPT) : 71201**
6. **Bahasa Pengantar : Indonesia**
7. **Masa Studi : 4 tahun**
8. **Visi :**
Pusat keunggulan akhlak, akademik dan intelektual dalam manajemen perpustakaan, dokumentasi dan informasi
9. **Misi :**
 - a. Memperkokoh tekad terhadap terciptanya keunggulan akhlak, akademik dan intelektual di bidang perpustakaan, dokumentasi dan informasi.
 - b. Mengusahakan agar mempunyai peranan kepeloporan menghadapi tantangan dalam dunia kepustakawanan, dokumentasi dan informasi.
 - c. Memperkokoh usaha terwujudnya sumber daya manusia yang terampil dalam pengelolaan perpustakaan, dokumentasi dan informasi.

E. Struktur Kurikulum

1. Profil Lulusan Prodi Ilmu Perpustakaan (Program Sarjana)

1.1. Profil Utama

Profil utama lulusan Program Studi Ilmu Perpustakaan adalah menjadi pustakawan yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir pada bidangnya dan mampu mengelola, mengorganisasi dan menganalisis sumber-sumber informasi serta melakukan pelayanan prima sesuai dengan perkembangan teknologi informasi.

1.2. Profil Tambahan

Profil tambahan lulusan Program Studi Ilmu Perpustakaan adalah menjadi peneliti dan tenaga pengajar atau pelatih di bidang ilmu

perpustakaan, pengelola sumber/unit-unit informasi, entrepreneur/penyedia jasa konsultasi/pengelolaan dan pengembangan perpustakaan dan unit informasi di perusahaan/korporasi, pengembang sistem informasi perpustakaan berbasis IT.

2. Deskripsi Kualifikasi Level 6 pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)

SIKAP
<ul style="list-style-type: none"> a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; g. Taat hukum dan taat asas dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
Deskripsi Kualifikasi Level 6 Jenjang Sarjana (S1) Program Studi Ilmu Perpustakaan
<p>Deskripsi Generik Level 6 (paragraf pertama Lampiran Perpres No 8 Tahun 2012)</p> <p><i>Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.</i></p>

Deskripsi Spesifik :

- a. Mampu menggunakan teknologi informasi dalam mengorganisasi, mengelola, dan menganalisis sumber-sumber informasi
- b. Mampu beradaptasi dalam situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah dibidang perpustakaan dan kepustakawanan

Deskripsi Generik Level 6 (paragraf kedua)

Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.

Deskripsi Spesifik :

- a. Menguasai teori-teori perpustakaan dan kepustakawanan
- b. Mampu memformulasikan penyelesaian masalah perpustakaan dan kepustakawanan secara prosedural

Deskripsi Generik Level 6 (paragraf ketiga)

Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.

Deskripsi Spesifik :

- a. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis data dan informasi dalam bidang perpustakaan dan kepustakawanan
- b. Mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam mengelola perpustakaan dan pusat informasi

Deskripsi Generik Level 6 (paragraf keempat)

Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja yang ditetapkan oleh organisasi/ lembaga

Deskripsi Spesifik :

- a. Mampu bertanggungjawab atas tugas-tugas kepastakawanan sesuai dengan bidang kerjanya pada bidang perpustakaan dan informasi
- b. Mampu bekerja sama dalam melaksanakan tugas-tugas kepastakawanan secara profesional

3. Capaian Pembelajaran Program Studi Ilmu Perpustakaan**3.1. Capaian Pembelajaran Bidang Sikap dan Tata Nilai****Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Sikap dan Tata Nilai**

Setiap lulusan program pendidikan akademik, vokasi, spesialis, dan profesi harus memiliki sikap sebagai berikut:

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada bangsa dan negara
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
- f. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
- g. Taat hukum dan taat asas dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
- i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan
- k. Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik;
- l. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya
- m. Menjunjung tinggi nilai-nilai keislaman dan kearifan lokal.

3.2 Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan

3.2.1 Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang

Pengetahuan Umum

Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Umum

Lulusan program sarjana wajib memiliki pengetahuan umum sebagai berikut:

- a. Memiliki pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, dan wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
- b. Memiliki pengetahuan terkait dengan cara mengemukakan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dalam bahasa Indonesia dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);
- c. Memiliki pengetahuan terkait dengan pengembangan kemampuan berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik) dengan skor TOEFL/TOAFL 400;
- d. Memiliki pengetahuan terkait dengan pengembangan kemampuan berfikir kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
- e. Memiliki pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatanlil ‘alamin;
- f. Menghafal ayat-ayat al-Qur’an yang terkait dengan bidang ilmu beserta terjemah dan tafsirnya agar dapat digunakan dalam kajian disiplin ilmunya dengan baik;
- g. Menghafal ayat-ayat al-Qur’an juz 30 dengan fasih dan tartil;
- h. Memiliki kemampuan penguasaan pengetahuan terkait dengan integrasi keilmuan dan keislaman sebagai paradigma keilmuan;
- i. Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.

3.2.2 Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Khusus Program Studi

Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Khusus Program Studi

Lulusan program sarjana Ilmu Perpustakaan wajib memiliki pengetahuan khusus sebagai berikut :

- a. Menguasai teori simpan dan temu kembali informasi
- b. Menguasai teori komunikasi ilmiah
- c. Menguasai teori pengelolaan perpustakaan dan sistem informasi
- d. Menguasai teori analisis perilaku pemustaka

3.2.3 Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Tambahan

Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Tambahan

Lulusan Program Sarjana Ilmu Perpustakaan wajib memiliki pengetahuan tambahan sebagai berikut:

- a. Menguasai metode penelitian ilmu perpustakaan
- b. Menguasai metode pembelajaran dan pelatihan ilmu perpustakaan
- c. Menguasai pengelolaansumber/unit-unit informasi (selain perpustakaan)
- d. Menguasai keahlian penyediaan jasa layanan pengelolaan informasi untuk perusahaan/korporasi
- e. Menguasai keahlian pengembangan sistem informasi perpustakaan berbasis IT.

3.3 Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan

3.3.1. Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Umum

Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Umum

Lulusan Program Sarjana wajib memiliki keterampilan umum sebagai berikut:

- a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;
- c. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tatacara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
- d. Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- e. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- f. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat, baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- g. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
- h. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
- i. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi;
- j. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;
- k. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa arab dan atau inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik) dengan skor TOEFL/TOAFL 400;

- l. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar;
- m. Mampu menulis ayat-ayat al-Qur'an sesuai dengan kaedah imla' dengan baik dan benar;

3.3.2. Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Khusus Program Studi

Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Khusus Program Studi

Lulusan program sarjana Ilmu Perpustakaan wajib memiliki keterampilan khusus sebagai berikut :

- a. Memiliki keterampilan simpan dan temu kembali informasi
- b. Memiliki keterampilan dalam berkomunikasi secara ilmiah
- c. Memiliki keterampilan dalam bidang pengelolaan perpustakaan dan sistem informasi
- d. Memiliki keterampilan dalam menganalisis perilaku pemustaka

3.3.3. Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Tambahan

Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Tambahan

- a. Mampu melaksanakan tugas akhir di bidang keahlian/keilmuannya berdasarkan kaidah keilmuan yang hasilnya disusun dalam bentuk skripsi atau karya desain/seni/model beserta deskripsinya berdasarkan metoda atau kaidah rancangan baku
- b. Mampu mempublikasikan hasil tugas akhir atau karya desain/seni/model yang dapat diakses oleh masyarakat akademik
- c. Mampu bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja institusi atau organisasi dengan mengutamakan keselamatan dan keamanan kerja
- d. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis dan evaluasi terhadap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya
- e. Mampu mengelola pembelajaran diri sendiri

- f. Mampu mengkomunikasikan informasi dan ide melalui berbagai bentuk media Kepada masyarakat sesuai dengan bidang keahliannya
- g. Mampu mengelola (mendokumentasikan, menyimpan, mengaudit dan mengamankan) data riset untuk keperluan otentifikasi, orijinalitas dan studi pengulangan (*reproducibility*)
- h. Mampu mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, teman sejawat di dalam maupun di luar institusi

4. Pemetaan Bahan Kajian

Tabel 1. Keterkaitan antara Capaian Pembelajaran, Bidang Kajian dan Profil Lulusan

No	Capaian Pembelajaran	Bidang Kajian	Profil Lulusan
1.	Capaian Pembelajaran Bidang Sikap dan Tata Nilai	Umum	Calon Pustakawan
2.	Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan	Temubalikinformasi	
		Pengolahanbahanpustaka	
		Perpustakaan digital	
		Manajemen dan organisasi perpustakaan	
3.	Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan	Pembelajaran Ilmu Perpustakaan (Merencanakan, menggunakan strategi, media dan melaksanakan evaluasi pembelajaran)	
4.	Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Tambahan	Tambahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti ilmu perpustakaan 2. Pengajar dan pelatih ilmu perpustakaan

			3. Pengelola unit informasi 4. Penyedia jasa konsultasi pengembangan perpustakaan
--	--	--	--

5. Pemetaan, Pengemasan Bahan Kajian dan Pembobotan SKS

5.1. Pemetaan, Pengemasan Bahan Kajian Sikap dan Pembobotan SKS

No	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian	Mata Kuliah	Bobot SKS	Jumlah SKS
1	Capaian Pembelajaran Sikap dan Tata Nilai	Penciri Universitas	Ilmu Al-Qur'an	2	10
			Ilmu Hadits	2	
			Ilmu Fikih	2	
			Aqidah Akhlak	2	
			Sejarah Peradaban Islam	2	
Jumlah					10

5.2. Pemetaan, Pengemasan Bahan Kajian Bidang Pengetahuan, dan Pembobotan SKS

No	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian	Mata Kuliah	Bobot SKS	Jumlah SKS	
2.	2.1. Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Umum	Dasar Negara dan Prinsip-prinsip bernegara	Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	
			Kebahasaan	Bahasa Indonesia	2	6
				Bahasa Arab*	2	
				Bahasa Inggris*	2	
	Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan					

					8
2.2. Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Khusus	Organisasi informasi	Dasar-dasar Organisasi informasi	3	6	
		Literasi Informasi	4		
		Dasar-dasar Dokumentasi dan Informasi	3		
	Sistem temu balik informasi	Katalogisasi I,II	6	12	
		Klasifikasi I,II	6		
		Kosa kata Indeks	3		
		Bahan rujukan umum	3		
	Manajemen Perpustakaan	Manajemen dan organisasi perpustakaan	3	14	
		manajemen perpustakaan sekolah	3		
		manajemen perpustakaan perguruan tinggi	3		
		Manajemen perpustakaan umum	3		
				39	39
	2.3 Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Tambahan	Tambahan*	Pemasaran jasa perpustakaan dan informasi	2	27
		(untuk yang memilih profesi selain pustakawan)	Analisis dan desain sistem informasi	3	
		Teknologi media informasi	3		

		Metodologi penelitian	3	
		Aspek hukum dalam informasi	2	
		Otomasi perpustakaan	3	
		Perpustakaan digital	3	
		Kemas ulang informasi	3	
		Grafika dan penerbitan	2	
		Sistem jaringan informasi	3	
TOTAL			27	24

6. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Implementasi pendekatan konstruktivisme dalam pembelajaran meliputi 4 tahap yaitu : 1) apersepsi 2) eksplorasi 3) diskusi dan penjelasan konsep serta 4) pengembangan dan aplikasi. *Tahap pertama*, mahasiswa didorong agar mengemukakan pengetahuan awalnya tentang konsep yang akan dibahas. Bila perlu dosen memancing dengan memberikan pertanyaan – pertanyaan problematik tentang fenomena yang sering ditemui sehari-hari dengan mengaitkan konsep yang akan dibahas. Mahasiswa diberi kesempatan untuk mengkomunikasikan, mengilustrasikan pemahaman tentang konsep itu. *Tahap kedua*, mahasiswa diberi kesempatan untuk menyelidiki dan menemukan konsep pengumpulan, pengorganisasian, dan penginterpretasian data dalam suatu kegiatan yang telah dirancang oleh dosen. Kemudian secara berkelompok didiskusikan dengan kelompok lain. Secara keseluruhan, tahap ini akan memenuhi rasa keingintahuan mahasiswa tentang fenomena alam di sekelilingnya. *Tahap ketiga*, saat mahasiswa memberikan penjelasan dan solusi yang didasarkan pada hasil observasinya ditambah dengan penguatan dari guru, maka siswa membangun pemahaman baru tentang

konsep yang dipelajari. Hal ini menjadikan siswa tidak ragu-ragu lagi tentang konsepsinya. *Tahap keempat*, dosen berusaha menciptakan iklim pembelajaran yang memungkinkan mahasiswa dapat mengaplikasikan pemahaman konseptualnya, baik melalui kegiatan atau pemunculan dan pemecahan masalah – masalah yang berkaitan dengan isu – isu dilingkungkannya.

Dosen menyusun Instrumen dan perangkat perkuliahan : mempersiapkan Silabus, SAP, Kontrak Perkuliahan dan bahan ajar di awal perkuliahan, Dosen menerapkan metode pembelajaran konstruktivisme, penggunaan media pembelajaran yang bervariasi, menjadikan mahasiswa lebih proaktif dan tidak pasif, menjadikan mahasiswa mempunyai tantangan untuk mengembangkan potensi kompetensinya, menjadikan mahasiswa lebih efisien dalam belajar, memberikan kemudahan mahasiswa untuk mendapatkan materi perkuliahan.

Program dan kegiatan akademik dan non-akademik (di dalam maupun di luar kelas) untuk menciptakan suasana akademik (seminar, simposium, lokakarya, bedah buku, penelitian bersama, pengenalan kehidupan kampus, dll.). Interaksi akademik antara dosen-mahasiswa, antar mahasiswa, serta antar dosen. Pengembangan perilaku kecendekiawanan. Mendorong dan memberi bimbingan mahasiswa dalam penulisan karya ilmiah dan program kreativitas mahasiswa. mendukung terselenggaranya suasana akademik yang kondusif bagi dosen maupun mahasiswa dalam melakukan proses kegiatan proses belajar/mengajar serta untuk mengadakan kegiatan-kegiatan ilmiah secara akademik. menciptakan interaksi mahasiswa dan dosen dalam usaha mempermudah proses belajar mengajar.

Program dan kegiatan di dalam dan di luar proses pembelajaran, yang dilaksanakan baik di dalam maupun di luar kelas, untuk menciptakan suasana akademik yang kondusif (misalnya seminar, simposium, lokakarya, bedah buku, penelitian bersama, pengenalan kehidupan kampus, dan temu dosen-mahasiswa-alumni).

7. Distribusi dan Kode Mata Kuliah

I. Mata Kuliah Semester I

No	Kode MK	Nama matakuliah	SKS	Komponen	Sifat
1	UIN0201	Ilmu Al-Qur'an	2	MKK	Wajib
2	UIN0202	Ilmu Hadis	2	MKK	Wajib
3	UIN0203	Ilmu Fikih	2	MKK	Wajib
4	UIN0204	Bahasa Arab	2	MKK	Wajib
5	UIN0205	Bahasa Inggris	2	MKK	Wajib
6	UIN0206	Akidah Akhlak	2	MPK	Wajib
7	UIN0207	Bahasa Indonesia	2	MPK	Wajib
8	UIN0208	Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan	2	MKK	Wajib
9	FAH1214	Literasi Informasi	2	MKK	Wajib
10	IPI1321	Pengantar Ilmu Perpustakaan	3	MKK	Wajib
11	IPI1353	Dasar-Dasar Organisasi Informasi	3	MPB	Wajib
JUMLAH			24		

II. Mata kuliah semester II

No	Kode MK	Nama Matakuliah	SKS	Komponen	Sifat
1	UIN0209	Sejarah Peradaban Islam	2	MKK	Wajib
2	FAH1212	Bahasa Arab untuk Ilmu Perpustakaan	2	MKK	Wajib
3	FAH1213	Bahasa Inggris untuk Ilmu Perpustakaan	2	MKK	Wajib
4	FAH1215	Fikih	2	MKK	Wajib
5	FAH1216	Tafsir	2	MKK	Wajib
6	FAH1217	Hadist	2	MKK	Wajib
7	IPI1220	Filsafat Perpustakaan	2	MKK	Wajib
8	IPI2250	Literatur Anak dan Remaja	3	MKB	Wajib
9	IPI1323	Sejarah Perkembangan Perpustakaan	2	MKK	Wajib
10	IPI2352	Dasar-Dasar Dokumentasi & Informasi	3	MPB	Wajib
11	FAH2218	Filsafat Ilmu	2	MKK	Wajib

JUMLAH	24		
---------------	-----------	--	--

III. Mata Kuliah Semester III

No	Kode MK	Nama Matakuliah	SKS	Komponen	Sifat
1	IPI3264	Aplikasi Komputer dan Internet	2	MKK	Wajib
2	IPI2350	Manajemen & Organisasi Perpustakaan	3	MPB	Wajib
3	IPI2228	Teknik Penulisan Karya Ilmiah	2	MKK	Wajib
4	IPI2331	Katalogisasi I	3	MKB	Wajib
5	IPI2333	Klasifikasi I	3	MKB	Wajib
6	IPI1222	Psikologi Pemustaka	2	MKK	Wajib
7	IPI3354	Etika Kepustakawanan	2	MBB	Wajib
8	IPI2344	Teknologi Media Informasi	3	MKB	Wajib
9	IPI2335	Pengembangan Koleksi Perpustakaan	3	MKB	Wajib
JUMLAH			23		

IV. Mata Kuliah Semester IV

No	Kode MK	Nama Matakuliah	Sks	Komponen	Sifat
1	IPI2227	Pengantar Statistik	2	MKK	Wajib
2	IPI2329	Kemas Ulang Informasi	3	MKK	Wajib
3	IPI2332	Katalogisasi II	3	MKB	Wajib
4	IPI2334	Klasifikasi II	3	MKB	Wajib
5	IPI3341	Aspek Hukum Dalam Informasi	2	MKB	Wajib
6	IPI3351	Bahan Rujukan Umum	3	MPB	Wajib
7	IPI2337	Kosa Kata Indeks	3	MKB	Wajib
8	IPI5255	Manajemen Perpustakaan Perguruan Tinggi	2	MKK	Pilihan
9	IPI5256	Manajemen Perpustakaan Umum		MKK	Pilihan
10	IPI5257	Manajemen Perpustakaan Sekolah		MKK	Pilihan

JUMLAH	21		
---------------	-----------	--	--

V. Mata Kuliah Semester V

No	Kode MK	Nama Matakuliah	SKS	Komponen	Sifat
1	FAH3219	Metodologi Penelitian	2	MKB	Wajib
6	IPI2236	Pelestarian Bahan Pustaka	3	MKB	Wajib
2	IPI3329	Sumber Informasi Islam	2	MKK	Wajib
3	IPI3338	Sarana Bibliografi	3	MKB	Wajib
4	IPI4345	Otomasi Perpustakaan	3	MKB	Wajib
5	IPI3346	Sistem Jaringan Informasi	3	MKB	Wajib
6	IPI5258	Manajemen Manuskrip Lokal/Lontara	2	MKK	Pilihan
7	IPI5259	Manajemen Manuskrip Islam		MKK	Pilihan
8	IPI5260	Bibliometrika	3	MKK	Pilihan
9	IPI5261	Pendidikan pemustaka		MKK	Pilihan
10	IPI4243	Grafika & Penerbitan	2	MKB	Wajib
JUMLAH			23		

VI. Mata Kuliah Semester VI

No	Kode MK	Nama Matakuliah	SKS	Komponen	Sifat
1	IPI3343	Promosi Jasa Perpustakaan & Informasi	3	MKB	Wajib
2	IPI3340	Sistem Temu Kembali Informasi	3	MKB	Wajib
3	IPI3342	Analisis dan Desain Sistem Informasi	3	MKB	Wajib
4	IPI3248	Pembudayaan Kegemaran Membaca	2	MKB	Wajib
5	IPI3347	Manajemen Arsip	3	MKB	Wajib
6	IPI4324	Perpustakaan Digital	3	MKK	Wajib
7	IPI3262	Penyusunan Literatur Sekunder	2	MKK	Pilihan
8	IPI3263	Manajemen Perpustakaan Islam		MKK	Pilihan
9	UIN0210	Kewirausahaan	2	MKK	Wajib
JUMLAH			21		

VII. Mata Kuliah Semester VII

No	Kode MK	Nama Matakuliah	SKS	Komponen	Sifat
1	IPI4426	Praktik Kerja Lapangan	4	MKK	Wajib
2	UIN0411	Kuliah Kerja Nyata	4	MBB	Wajib
JUMLAH			8		

VIII. Mata Kuliah Semester VIII

No	Kode MK	Nama Matakuliah	SKS	Komponen	Sifat
1	IPI4630	Skripsi	6	MKK	Wajib
JUMLAH			6		
TOTAL SKS MATAKULIAH (I+II+III+IV+V+VI+VII+VIII)			150		

8. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran di Prodi Ilmu Perpustakaan pada umumnya mengikuti standar evaluasi pembelajaran yang telah ditetapkan di UIN Alauddin Makassar:

- 1) Presensi : kehadiran minimal 75%
- 2) Tugas Mandiri : penugasan, dan keaktifan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan
- 3) Ujian Tengah Semester : Test Tertulis
- 4) Ujian Praktikum : Test Praktek/Kinerja
- 5) Ujian Akhir Semester : Test Tertulis

Evaluasi pembelajaran di Prodi Ilmu Perpustakaan juga mempergunakan system penilaian sepanjang proses pembelajaran berlangsung (*on going assessment*) terutama pada beberapa mata kuliah tertentu yang berkaitan dengan professional skill.

Mahasiswa dinilai progressnya dalam menguasai skill tertentu *step by step*, misalnya Katalogisasi dan Klasifikasi

Indek Prestasi mahasiswa (IP) mahasiswa yang dicapai juga menentukan jumlah SKS yang bias diambil pada semester berikutnya. Kartu Rencana Studi (KRS) dibagikan kepada mahasiswa setiap semester.

9. Sumber Belajar

Buku Dewey Decimal Classification (DDC) edisi 23, Buku Universal Decimal Classification , Buku Daftar Tajuk Subyek untuk Perpustakaan Indonesia, Buku Anglo_American Cataloging Rules edisi 2, Buku Resource Description Access (RDA), software manajemen perpustakaan misalnya SLIMS, Voyager, dll), Modul STILeS untuk setiap mata kuliah, buku dasar untuk setiap mata kuliah, buku bacaan wajib setiap mata kuliah, artikel dan jurnal yang terkait dengan Ilmu Perpustakaan dan Informasi, website IFLA dan website lain yang terkait, e-book, e-journal terkait.